



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА № 2»**

**г. Сосновый Бор**



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
разработана для Муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр  
развития ребёнка № 2» города  
Сосновый Бор в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
дошкольного образования (Приказ  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 17 октября 2013г. № 1155)**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка № 2» разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования **«ДЕТСТВО»** (под ред. З.А.Михайловой, Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.Н.Сомковой), а также парциальных образовательных и авторских программ, разработанных педагогами Учреждения:

- **Программа художественно-эстетического воспитания «Волшебная палитра»**
- **Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом»**
- **Программа физкультурно-оздоровительного развития «Растите здоровыми, малыши!»**





**Цель**  
**Основной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»**

**Создание для каждого ребенка в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.**

**Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.**

## **Задачи Программы:**

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; повышение качества здоровьесформирующих услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствование работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Развитие устойчивого интереса к спорту, физической культуре при использовании творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами ДОУ.***
- 2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.***
- 3. Накопление нравственно-ценностного опыта отношения к природе, способствующего становлению личности ребенка и формированию его характера, а также формирование экологически целесообразного поведения по отношению к себе и к природе.***
- 4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.***
- 5. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения***

## **Задачи Программы:**

- 6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.**
- 8. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**
- 9. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, мотивированных на непрерывное профессионально-личностное развитие, самореализацию в педагогической и управленческой деятельности.**
- 10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения и взаимодействие с другими социальными институтами города.**



## **Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка:**

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.
- Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 2» обеспечивает воспитание, обучение, развитие и оздоровление, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1 года до 7 лет**

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1-3
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3-7



## **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного
- уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями
- детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

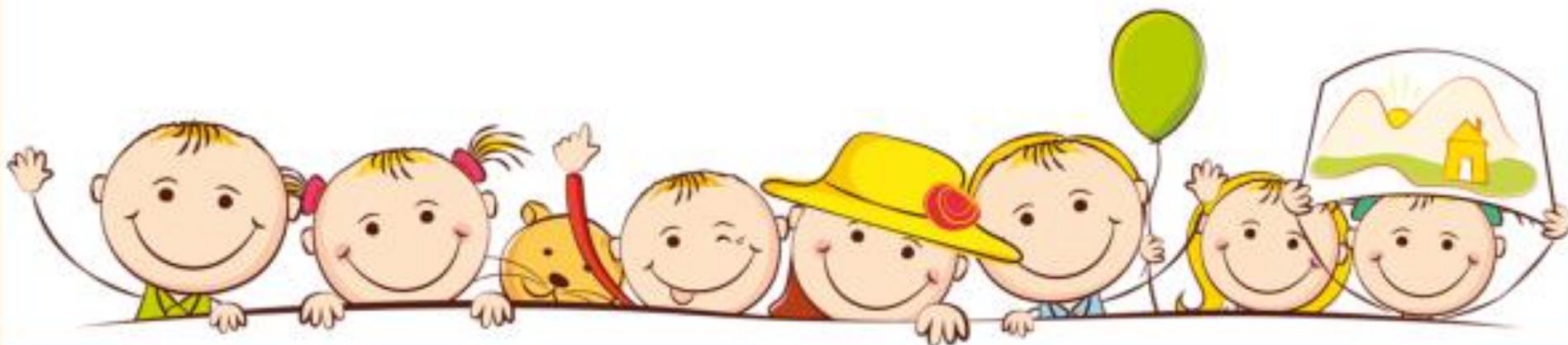
## Планируемые результаты освоения Программы:

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- *соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;*
- *возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;*
- *проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).*

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов

освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.



Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие**

- **познавательное развитие**

- **речевое развитие**

- **художественно-эстетическое развитие**

- **физическое развитие**



**Основная цель Социально-коммуникативного развития:**  
***позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

**Задачи:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



## Основная цель Познавательного развития:

расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

### Задачи :

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
  - Формирование познавательных действий, становление сознания.
  - Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.





### Основная цель Речевого развития:

*овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.*

### **Задачи:**

- Владение речью как средством общения.
  - Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
  - Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



**Основная цель Художественно-эстетического развития:**

***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.***

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
  - Становление эстетического отношения к окружающему миру.
  - Формирование элементарных представлений о видах искусства.
  - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



**Основная цель Физического развития:**

***создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.***

**Задачи:**

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
  - Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
  - Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.



## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.**





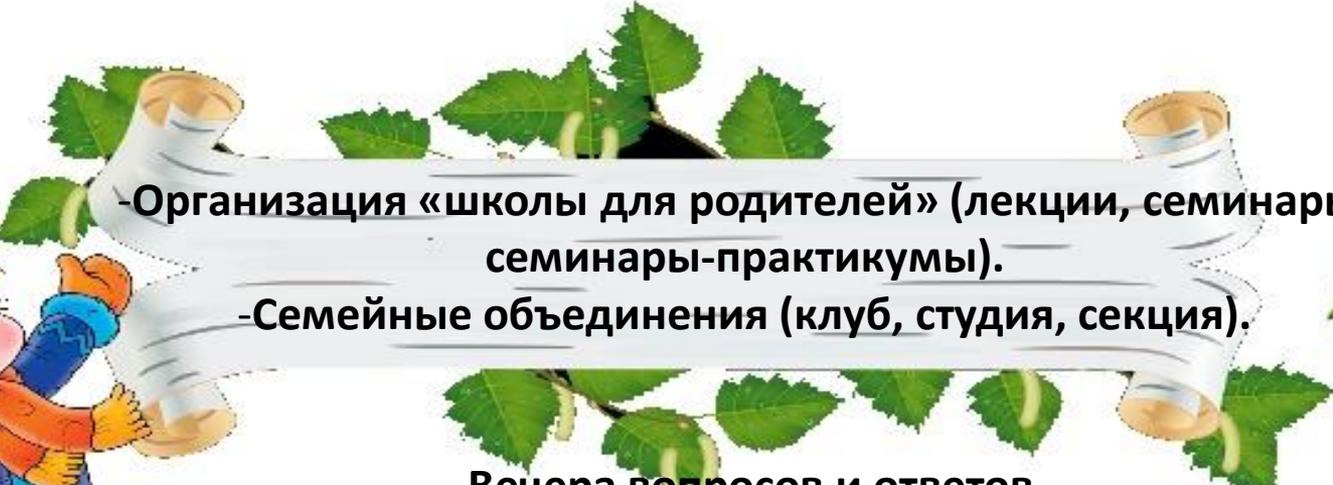
### **ЗАДАЧИ:**

- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*
- *Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*
- *Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.*

## **Формы работы с ребенком и семьей:**

- Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
- Информационные листы о задачах на неделю.
- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
- Оформление стендов.
- Организация выставок детского творчества.
- Создание памяток.
- Дни открытых дверей.
- Консультации (индивидуальные, групповые).
- Родительские собрания.
- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).





**- Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).**

**- Семейные объединения (клуб, студия, секция).**

**- Вечера вопросов и ответов.**

**- Заседания «круглого стола».**

**- Мастер-классы.**

**- Тренинги.**

**- Ролевое проигрывание.**

**- Родительские вечера.**

**- Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома).**

**- Создание библиотеки, медиатеки.**

**- Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.**

**- Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).**

**- Участие в исследовательской**

**- и проектной деятельности**





Режим работы Учреждения  
пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 (12 часов).  
**Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни.

В Учреждении функционирует  
12 групп для детей дошкольного возраста.

**Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:**

- примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями) и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.



## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**В детском саду имеется вся необходимая научно-методическая литература для обеспечения образовательного процесса и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям.**

**Состояние материально-технической базы МБДОУ «Центр развития ребёнка № 2» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.**

**Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение имеет оптимальную предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом принципов «Концепции дошкольного воспитания».**

**Высокий уровень методической подготовки и творческий потенциал коллектива, психоэмоциональная готовность детей и возможность материальной базы развивающей среды позволяют осуществлять задачи воспитания в инновационном режиме.**

# Авторская Программа художественно-эстетического воспитания «Волшебная палитра»

***Цель программы:*** воспитание цельной гармонически развитой и творчески активной личности, способной к сопереживанию предмету искусства и к самовыражению, а также способной жить в гармонии с собой и окружающим миром.

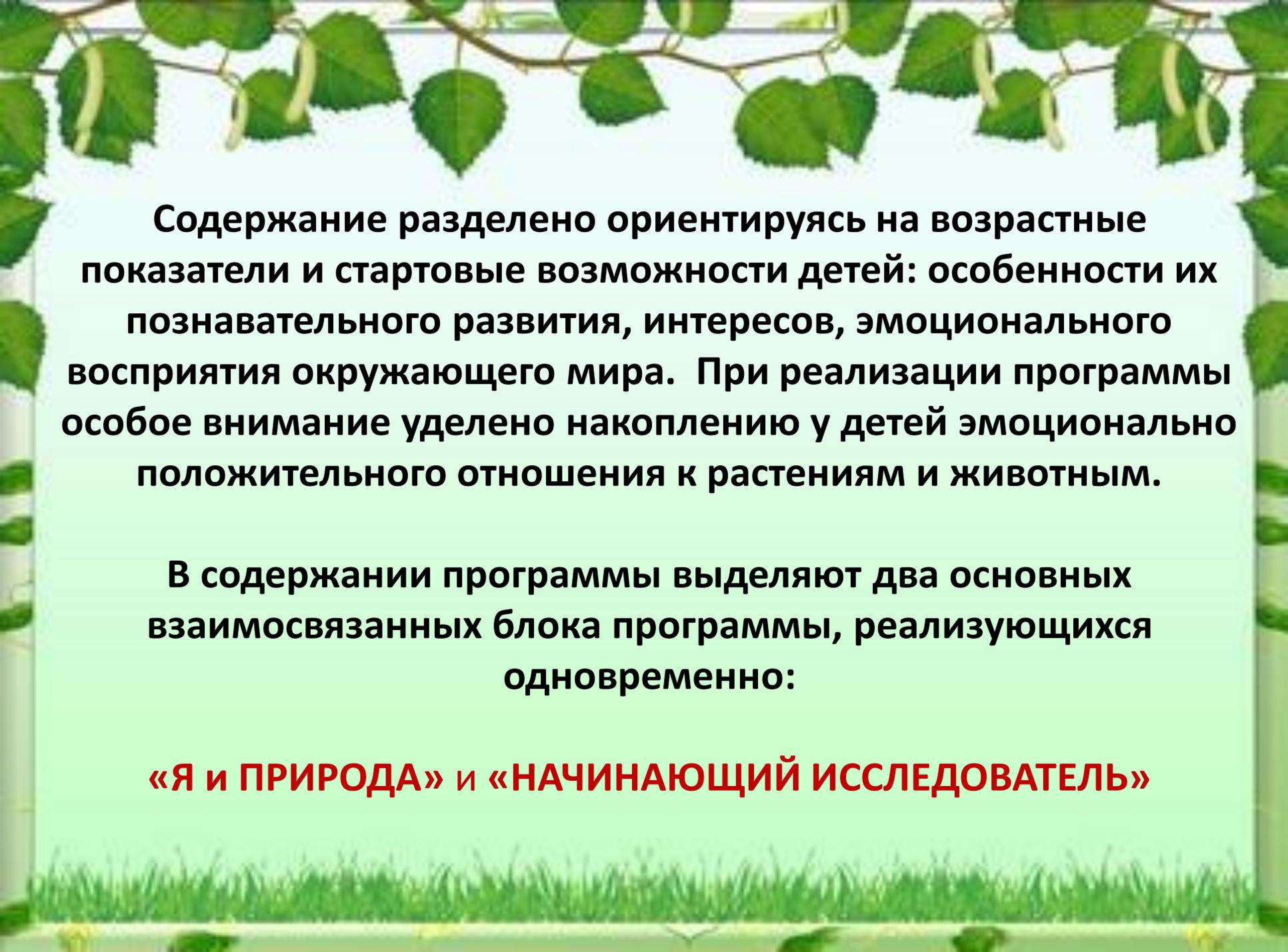
Программа включает в себя три блока, каждый из которых решает свои задачи. Блоки взаимосвязаны, они не сменяют друг друга, а включаются поэтапно в зависимости от возраста, подготовленности и индивидуальных особенностей ребенка.





**Авторская Программа познавательно-  
речевого и социально-личностного развития  
«Теплый дом»**

***Цель:*** воспитание личности обладающей экологическим сознанием, т.е. направленной на бережное, созидательное отношение к окружающему миру, природе и к себе, осознавая себя неотъемлемой частью природы, а значит - личности, живущей в гармонии с собой и окружающим миром.



**Содержание разделено ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего мира. При реализации программы особое внимание уделено накоплению у детей эмоционально положительного отношения к растениям и животным.**

**В содержании программы выделяют два основных взаимосвязанных блока программы, реализующихся одновременно:**

**«Я и ПРИРОДА» и «НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**



**Авторская Программа физкультурно-оздоровительного развития  
«Растите здоровыми, малыши!»**

***ЦЕЛЬ Программы:***

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей,***
- ❖ формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле***
- ❖ сохранения собственного здоровья.***



## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

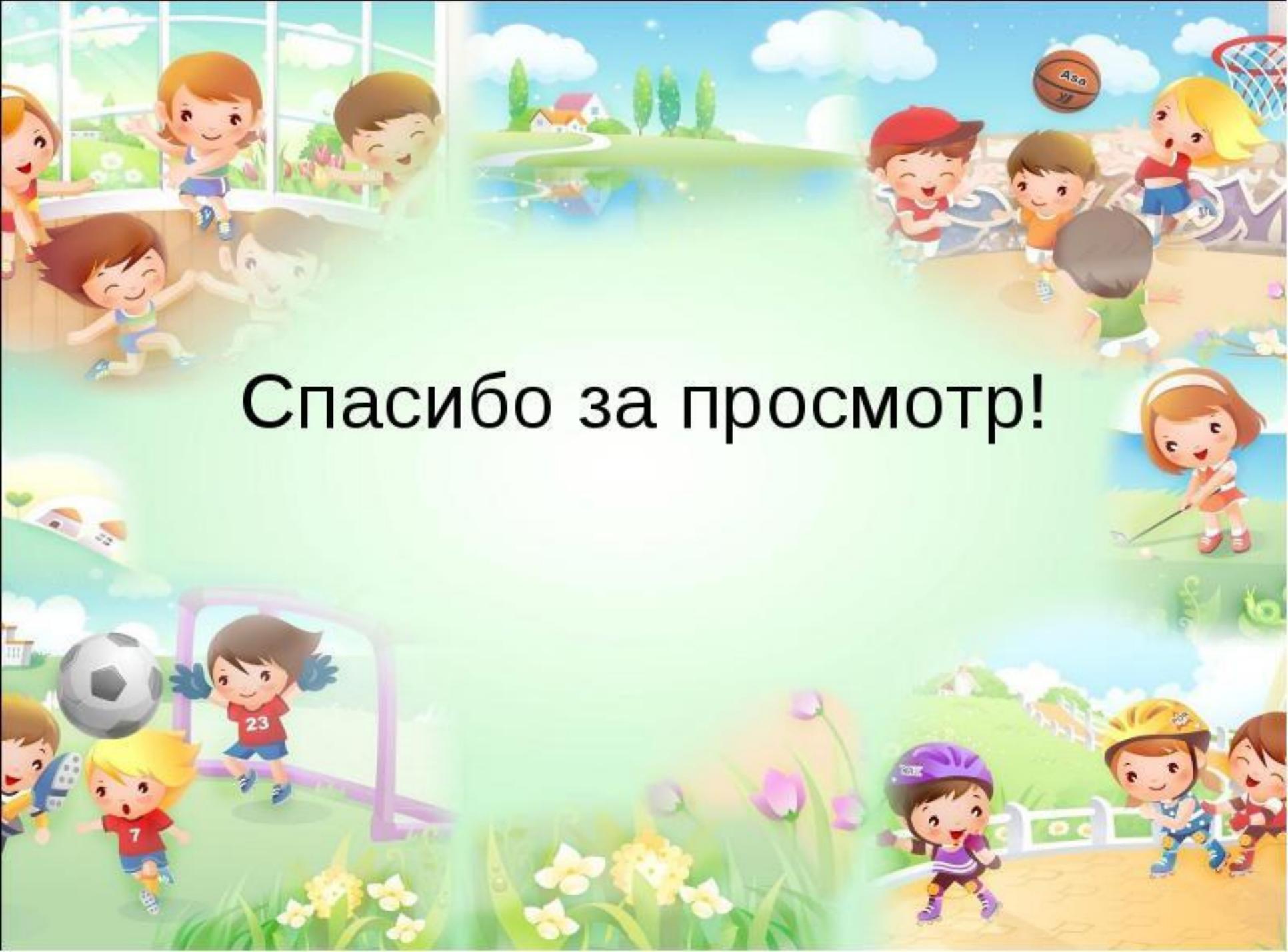
- способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма;
- формировать культурно-гигиенические навыки детей;
- создавать условия для обеспечения психологической безопасности детей, поддерживать эмоциональную отзывчивость;
  - предупреждать усталость у детей;
- воспитывать доброжелательное отношение к близким людям;
- организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей;
- воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

**Вместе с тем в Учреждении реализуется комплексный подход к здоровью ребенка-дошкольника. Ведь Здоровье – это физическое, психическое и духовное благополучие. Поэтому дополнительно педагогами реализуются авторские программы и технологии:**

**1.Программа «Волшебная палитра» Сухорученковой С.Г., старшего воспитателя – художественно-эстетическое развитие детей (интеграция живописи, поэзии и музыки).**

**2.Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом» Мигровой Е.Ю., заведующего – использование уникальных ресурсов оранжереи и живого уголка в воспитательных, образовательных, оздоровительных целях, а также создание психологического комфорта ребенка (релаксация) и раскрытие его креативности.**

**3.Программа психологического тренинга «Эффективный родитель» Серовой О.Н, педагога-психолога – как средство личностного роста педагогов и родителей и оптимизации взаимоотношений «Родитель – ребенок».**



Спасибо за просмотр!