

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование	Психолого - педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>создание благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей;</i></li> <li>❖ <i>развитие профессионального уровня педагогов;</i></li> <li>❖ <i>просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</i></li> </ul>
2.	Методический кабинет	Психолого-педагогическое назначение методического кабинета, следует рассматривать, прежде всего, как творческую педагогическую мастерскую, где воспитатель может получить практическую помощь в организации работы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>методическое и дидактическое обеспечение для педагогов, видеотека;</i></li> <li>❖ <i>проведение консультаций, семинаров, «круглых столов», педсоветов, консилиумов;</i></li> <li>❖ <i>повышение профессионального уровня педагогов;</i></li> <li>❖ <i>разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</i></li> </ul>
3.	Физкультурно-оздоровительный блок (физкультурный зал, бассейн, сауна, тренажерный зал)	Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, логопедическая ритмика, физкультурные занятия, праздники и досуги, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни,</i></li> <li>❖ <i>развитие способности к восприятию и передаче движений;</i></li> </ul>
4.	Музыкальный зал	Музыкально-театрализованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>музыкальные занятия, праздники, досуги, мюзиклы;</i></li> <li>❖ <i>театральная студия;</i></li> <li>❖ <i>хоровая студия Учреждения (сотрудники).</i></li> </ul>
5.	Оранжерея и зооуголок	Экологическое воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>познавательные занятия по ознакомлению детей с миром природы;</i></li> <li>❖ <i>уход за животными и растениями;</i></li> <li>❖ <i>анималотерапия;</i></li> <li>❖ <i>садотерапия;</i></li> <li>❖ <i>опытно-экспериментальная деятельность.</i></li> </ul>
6.	Изостудия	Картинная галерея, выставки детских работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>знакомство с живописью;</i></li> </ul> <i>эстетическое развитие детей, педагогов и родителей.</i>
7.	Творческая гостиная	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Просмотр видеопрезентаций;</i></li> <li>❖ <i>творческие досуги.</i></li> </ul>
8.	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>диагностика психического развития детей;</i></li> <li>❖ <i>групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;</i></li> <li>❖ <i>консультативная помощь родителям и персоналу Учреждения.</i></li> </ul>
9.	Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>коррекция речевых и моторных нарушений;</i></li> <li>❖ <i>развитие психических процессов;</i></li> <li>❖ <i>консультативная работа с родителями и педагогами.</i></li> </ul>
10.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>осмотр детей;</i></li> <li>❖ <i>консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения;</i></li> <li>❖ <i>профилактическая и оздоровительная работа с детьми.</i></li> </ul>
11.	Групповые помещения	<p>Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа.</p> <p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>игры и игрушек;</i></li> <li>❖ <i>сенсорики и мелкой моторики;</i></li> <li>❖ <i>юного эколога;</i></li> <li>❖ <i>детского творчества;</i></li> <li>❖ <i>здоровья;</i></li> <li>❖ <i>зона отдыха;</i></li> <li>❖ <i>детского чтения и общения;</i></li> <li>❖ <i>«Веселый язычок» (коррекция звукопроизношения)</i></li> </ul>
12.	Участки	<p>Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>прогулки;</i></li> <li>❖ <i>игровая деятельность;</i></li> <li>❖ <i>физкультурные занятия, досуги, праздники;</i></li> <li>❖ <i>самостоятельная двигательная активность.</i></li> </ul>

Анализ ресурсного обеспечения Учреждения за 3 года свидетельствует, что материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Дошкольное учреждение имеет центральное отопление и водоснабжение, внутреннее и внешнее пространство Учреждения соответствует требованиям Территориального отдела Межрегионального управления № 122 ФМБА России (СЭС), Отдела надзорной деятельности по городу Сосновый Бор, СанПиНа. Удовлетворительное состояние помещений детского сада поддерживается силами сотрудников дошкольного учреждения и родителей, пожелавших оказать добровольную помощь. На территории детского сада расположены оборудованные спортивные и игровые площадки, имеется цветник, огород, фруктовый сад.

В Учреждении функционирует кабинет педагога-психолога; один кабинет логопеда. Музыкальный зал оформлен с учетом художественного дизайна, позволяющий интегрировать музыкальную, физическую, театрализованную, танцевальную культуру. В детском саду уже давно создана изостудия. Групповые помещения оборудованы современной мебелью, установлены мини-стадионы для занятий физическими упражнениями. Развивающая среда групп обогащается за счет приобретения новой мебели, игрушек, дидактических материалов, изготовления воспитателями наглядных пособий. В детском саду имеется технический комплекс обучающих современных средств, приобретенных за счет использования бюджетного и внебюджетного финансирования: телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, караоке, CD-магнитофоны, мультимедийный проектор. Приобретена оргтехника для бухгалтерии, кабинета заведующего, делопроизводителя (компьютеры, факс, принтеры, ксероксы).

В детском саду имеется вся необходимая научно-методическая литература для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и санитарным требованиям и нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Центр имеет оптимальную предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом принципов «Концепции дошкольного воспитания»:

Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с ребенком (дистанция общения – индивидуальная, основная позиция – «глаза в глаза»).

#### **Стабильность и динамичность:**

- развивающая среда изменяется с ростом достижений ребенка;
- насыщение развивающей среды в течение года;
- ребенок включается в процесс реконструирования пространственной среды;
- состав педагогов и списочный состав детей постоянен.

#### **Комплексное и гибкое зонирование:**

- в каждой группе имеются игровая, спальня (в 4-х группах – отдельная, в 8-ми – совмещенная), туалетная комната, раздевалка;
- соблюдается гибкое зонирование помещений (выделение в среде учебной, игровой, зоны движения и природы).

#### **Комфортность и эмоциональное благополучие детей и взрослых:**

- дети занимаются по подгруппам, ходят на занятия к специалистам;
- в группах разновеликая мебель, удобное рабочее место для воспитателя, различное освещение, сочетание в среде предметов домашней обстановки (мягкая мебель, ковровое покрытие, подушки, личные вещи детей).

#### **Активность, самостоятельность и творчество:**

- совместное (педагоги – дети) создание обстановки для игр;
- использование творческих работ в оформлении интерьера группы и учреждения.

#### **Индивидуальная направленность:**

- поддержка интересов детей, создание групповых коллекций;
- наличие в среде пособий для коррекционной и развивающей работы с детьми.

#### **Эстетическая целесообразность среды развития:**

- цветовое оформление учреждения в пастельных тонах;
- живые растения;
- использование предметов декоративно-прикладного искусства, живописных картин;
- использование детских работ в оформлении.

## **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

- современно оборудованный спортивно-тренажерный зал
- плавательный бассейн
- сауна
- фитобар
- оздоровительный центр с физио-массажной и другой медицинской аппаратурой, витаминотерапия, ингаляции и др.
- физкультурные уголки в группах
- спортивная площадка и министадионы на игровых уличных участках.

### **Познавательное развитие детей**

- кабинет педагога-психолога
- центры интеллектуального развития, где представлены развивающие дидактические игры
- кабинет логопеда
- исследовательская лаборатория в оранжерее и группах
- оранжерея с зооуголком и зимним садом
- краеведческие уголки

### **Художественно-эстетическое развитие**

- музыкальный зал (пианино, музыкальные центры, караоке, видео-центр)
- изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.)
- мини-галерея живописных картин
- комната сказок (театральные костюмы, декорации, атрибуты, маски, «Домик Бабы-Яги», «Подиум смелости» и др.)

### **Социально-личностное развитие**

- кабинет психолога (песочная терапия, арттерапия, игровая терапия; тренинги общения)
- «уголки семьи» в группах (фотоальбомы)
- «Календарь настроения» в группах.

Все компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Высокий уровень методической подготовки и творческий потенциал коллектива, психо-эмоциональная готовность детей и возможность материальной базы развивающей среды позволяют осуществлять задачи воспитания в инновационном режиме.

### **Концептуальные подходы инновационного режима воспитательной системы:**

- ✚ Комплексный подход: охват всех основных видов деятельности дошкольников. Взаимосвязь направлений инновационной деятельности.
- ✚ Средовой подход: наличие динамичной и развивающейся среды, соответствующей задачам инновационных направлений. Воспитательное пространство разделено на центры развития и обучения, позволяющие педагогам организовать и направлять деятельность детей, мотивирующую активную позицию ребенка, стимулирующую его самостоятельную исследовательскую деятельность.

- ✚ Деятельностный подход: освоение ребенком позиции субъекта в основных видах деятельности, как основы воспитания активной, самостоятельно мыслящей личности. Создание условий для непосредственного взаимодействия с окружающим миром.

**Учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как:**

- ✓ художественно-эстетическое развитие детей через ознакомление с искусством (авторская программа Сухорученковой С.Г. «Волшебная палитра»);
- ✓ организация работы оранжереи для воспитания нравственной и экологической культуры дошкольников (авторская программа формирования экологического сознания дошкольников «Дом радости»);
- ✓ нетрадиционные формы развития речи через активизацию творческого мышления педагога (авторская программа познавательно-речевого развития «Творец»);
- ✓ создание и постановка детских мюзиклов в творческом союзе детей и взрослых;
- ✓ психологический тренинг как средство интеллектуального и личностного роста детей и взрослых (сотрудники д/сада, родители) и психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ организация работы с одаренными детьми.