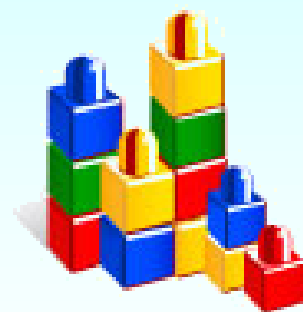


Возрастные особенности детей 3-4 лет:

Развитие личности:

- формирование самосознания или его элементов;
- кризис 3-х лет;
- формирование преднамеренности, произвольности действий, то есть подчинение их определенному образцу;
- бурное развитие игровой деятельности;
- ярко выраженное стремление к самостоятельности.



Развитие психических процессов:

- **восприятие:** носит предметный характер, ребенок видит наиболее яркие признаки предмета («трава зеленая», «лимон кислый» и т.д.);
- **внимание:** способность детей управлять своим вниманием очень невелика (внимание носит в основном непроизвольный характер);
- **память:** непроизвольная, преобладают процессы узнавания. Ребенок хорошо запоминает все то, что представляет для него жизненный интерес, сильный эмоциональный отклик. Хорошо развита двигательная память;
- **мышление:** наглядно-действенное, элементарные обобщения («это игрушки», «это фрукты» и т.д.);
- **воображение:** развито слабо, проявляется, в основном в игровой деятельности;
- **речь:** продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой; словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов.



Возрастные особенности детей

4-5 лет:



Развитие личности:

- продолжает развиваться самосознание;
- ребенок способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт;
- отношение к сверстникам носит не очень дифференцированный характер;
- стремление к самостоятельности;
- в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.



Развитие психических процессов:

- **восприятие:** ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов (измерение, сравнение, прикладывание и т.д.); формируются представления об основных геометрических фигурах, цветах спектра, параметрах величины, пространстве (далеко, близко и т.д.), времени (утро, день и т.д.), об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах и т.д.);
- **внимание:** увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут);
- **память:** формируются процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания; возрастает объем памяти (7-8 предметов);
- **мышление:** начинает развиваться образное мышление; развивается предвосхищение (дети уже могут предположить, что произойдет дальше); обобщение по двум признакам;
- **воображение:** формируются такие особенности как оригинальность и произвольность;
- **речь:** улучшается звукопроизношение, речь становится активной; развивается грамматическая сторона речи, словотворчество; обогащается словарь.



Возрастные особенности детей

5-6 лет:



Развитие личности:

- появляется произвольность психических процессов;
- способность управлять своим поведением;
- меняется представление ребенка о себе (образ Я);
- сверстники приобретают серьезное значение для ребенка;
- в игровой деятельности: распределение ролей до начала игры, игровое взаимодействие сопровождается речью;

Развитие психических процессов:

- **восприятие:** совершенствуется восприятие цвета, формы и величины;
- **внимание:** увеличивается устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости; увеличивается объем;
- **память:** начинает формироваться произвольная память;
- **мышление:** продолжает развиваться образное мышление; дети способны решать задачу не только в наглядном плане, но и в уме; совершенствуется способность к обобщению;
- **воображение:** расцвет фантазии, особенно ярко проявляющееся в игре;
- **речь:** совершенствуется звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй; активно словотворчество; богаче становится лексика и развивается связная речь.



Возрастные

особенности детей 6-7 лет:

Развитие личности:

- появление внутреннего плана действий (способность оперировать различными представлениями в уме);
- развитие рефлексии – способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, переживаниях и т.д.;
- усвоение нравственных норм (формируется сочувствие, заботливость и т.д.);
- появляется устойчивость самооценки;
- ведущая потребность – общение, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
- игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется.

Развитие психических процессов:

- **внимание:** увеличивается устойчивость внимания (20-25 минут), развивается способность к его распределению и переключаемости; увеличивается объем;
- **память:** произвольная память; использование приемов запоминания (классификация и группировка);
- **мышление:** наглядно-образное (к концу года начинает формироваться словесно-логическое); начинается развитие понятий; появляется умение устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций;
- **воображение:** активизация функции творческого воображения;
- **речь:** продолжают совершенствоваться звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй; активно словотворчество; богаче становится лексика и развивается связная речь.



Основные компоненты психологической готовности к школе:

- **личностная готовность:** готовность к принятию новой социальной позиции школьника;
- **мотивационная готовность:** ребенок хочет учиться потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей и познавательная потребность.
- **интеллектуальная готовность:** дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, возможность логического запоминания, развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.