

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 2»
города Сосновый Бор

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 2 от «16» октября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 122-о/д от «16» октября 2019 г.
Н.А. Семёнова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(срок освоения до 6 лет)**



Адрес: г. Сосновый Бор, ул. Высотная д.1.а
Телефон: 8 (813-69) 2-22-01

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка. Общие положения	4-6
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	7-8
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	8-10
1.1.3.	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	10-13
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13-31
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	31-48
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	48-52
1.5.	Часть образовательной программы, формируемая Учреждением	53
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми и культурных практик	53-60
2.1.1.	<i>Особенности организации игровой деятельности</i>	60-69
2.1.2.	<i>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	69-81
2.1.3.	<i>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»</i>	81-94
2.1.4.	<i>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»</i>	94-104
2.1.5.	<i>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	104-115
2.1.6.	<i>Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»</i>	115-126
2.2.	Описание образовательной деятельности части, формируемой Учреждением	126-146
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)	147-151
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	151-157
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	157-164
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	164-166
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	166-176
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	176-186
3.4.	Характеристика жизнедеятельности детей в группах. Режимы дня	186-195
3.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	195-210

3.6.	Литература	211
4.	Приложения	
4.1.	Сюжетно-тематическое планирование в разных возрастных группах	
4.2.	Формы организация деятельности в разных возрастных группах по образовательным областям	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Основными целями деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 2» (далее Учреждение) являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В своей деятельности Учреждение решает следующие основные задачи:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- формирование у воспитанников адекватной их возрасту и современному уровню знаний целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности воспитанников.

Кроме того, учитывая специфику детского сада, его традиции, социокультурную среду, воспитательно-образовательная деятельность включает в себя следующие направления:

- развитие одарённости у детей с повышенным уровнем общих способностей через организацию личностно-ориентированной системы образования;
- формирование художественно-творческих способностей детей средствами изобразительного искусства и музыкально-театрализованной деятельности;
- формирование гуманных ценностных представлений через экологическое воспитание;
- сохранение психофизического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни;
- привлечение в образовательное пространство детского сада учреждений города (научные, промышленные, образовательные, учреждения культуры и др.)

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена Учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352, а также парциальных образовательных программ, в том числе, разработанных педагогами детского сада:

- Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом»
- Программа физкультурно-оздоровительного развития «Растите здоровыми, малыши!»

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Письмо МОРФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
6. Устав МБДОУ.
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02 марта 2016 г. 47Л01 № 0001635 с Приложением 47П01 № 0001635 от 02 марта 2016 г.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее ценностное пространство, научные основы, принципы, цели и задачи ее реализации, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы определяет содержание образовательной деятельности, сформированное с учетом характерных возрастных особенностей обучающихся и ориентированное на развитие личности ребенка, его позитивную

социализацию и раскрытие его разносторонних способностей. Программа, в соответствии с требованиями Стандарта, представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. При этом Программа предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, содействующих достижению планируемых результатов по Программе, в том числе:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- учебно-методических;
- материально-технических;
- финансовых и других.

В разделе сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде Учреждения, реализующего Программу, а также описаны особенности организации образовательной деятельности по Программе, а именно:

- характер взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, взрослых с детьми и другими взрослыми, а также других взаимодействий между участниками образовательных отношений;
- организация адаптации ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию;
- особенности планирования образовательной деятельности, в том числе примерный режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по Программе, в том числе формы и методы реализации проектной деятельности и др.

Организационный раздел включает описание организационных механизмов внедрения Программы, построения образовательной деятельности по Программе, в том числе принципов управления Учреждения и его образовательными процессами.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель:

Создание для каждого ребенка в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; повышение качества здоровьесформирующих услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствование работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Развитие устойчивого интереса к спорту, физической культуре при использовании творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами Учреждения.*
2. *Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*
3. *Накопление нравственно-ценностного опыта отношения к природе, способствующего становлению личности ребенка и формированию его характера, а также формирование экологически целесообразного поведения по отношению к себе и к природе.*
4. *Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.*
5. *Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.*
6. *Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.*
7. *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной*

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. *Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, мотивированных на непрерывное профессионально-личностное развитие, самореализацию в педагогической и управленческой деятельности.*
9. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения и взаимодействие с другими социальными институтами города.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно – ориентированного образования.

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют образовательную Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

Принципы	Подходы, реализуемые в ДОУ
Принцип развивающего образования	❖ Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника; ❖ организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности; ❖ насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития; ❖ создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности; ❖ ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и потребности.
Принцип позитивной социализации ребенка	❖ Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ❖ создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха; ❖ обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития; ❖ создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.
Принцип возрастной адекватности	❖ Регламентирование времени занятости детей различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для

образования	развития распорядка дня; ❖ подбор педагогом доступного материала, форм, содержания и методов воспитательно-образовательной деятельности; ❖ создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
Принцип личностно - ориентированного взаимодействия.	❖ Отношение к ребенку как к равноценному партнеру, уважая в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; ❖ организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.
Принцип индивидуализации образования	❖ Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности, акцент на инициативность; ❖ постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; ❖ помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации; ❖ предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	❖ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; ❖ виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; ❖ тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей; ❖ организация проектной деятельности; ❖ решение проблемных ситуаций в прохождении ребенком собственного исследовательского пути; ❖ создание условий для организации совместной деятельности детей и взрослых; ❖ организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	❖ Создание предметно-развивающей среды в организации образовательного процесса; ❖ организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательную и коррекционную работу ДОУ; ❖ разработка и внедрение комплексно-тематического планирования организации воспитательно-образовательной работы, предварительной и последующей работы: в утренние часы, на прогулке, вечером, в свободное от образовательной деятельности время; ❖ организация игрового экспериментирования, наблюдения за

	изучаемыми объектами и явлениями, использование художественного слова, познавательной информации по тематике НОД и т.д.
Культурно-исторический принцип	❖ Организация образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города, поселка. Приобщение к основным компонентам человеческой культуры.

Принцип совместного действия — соконструкции — является стержневым ядром Программы.

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации.
- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации ООП Учреждения принимаются во внимание климатические, социокультурные особенности региона, где находится учреждение, а также национально-культурный состав воспитанников Учреждения.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания ООП учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ленинградская область, - северо-запад

России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Город Сосновый Бор Ленинградской области расположен на побережье Копорской губы Финского залива, в 80 км к западу от г. Санкт-Петербург. Город располагается на приморской низменности, почвы на территории в основном песчаные с высоким уровнем грунтовых вод. Растительность представлена в основном смешанными и хвойными лесами. Климат – переходный от морского к континентальному, с нежарким, часто дождливым летом и продолжительной умеренно холодной зимой.

Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в Учреждении.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (северо-запад России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности

Социокультурные особенности Ленинградской области и в частности города Сосновый Бор также сказываются на содержании основной общеобразовательной программы Учреждения.

- В систему образования Соснового Бора входят 29 учреждений: 14 дошкольных, 11 школ, 5 учреждений дополнительного образования и др. Широко и разнопланово представлены в городе спортивные секции (более 50 видов спорта), танцевально-хореографические и художественно-творческие кружки и студии, детские развивающие центры и др.

Организация	Направления взаимодействия
Общеобразовательные школы города	• обеспечение преемственности в работе Учреждения и школы (совместные семинары, педсоветы, праздники, выставки, экскурсии и т.д.)
Дом детского творчества	• повышение творческого потенциала педагогов и детей.
Музыкальная школа	• приобщение детей к музыкальному искусству (концерты).
Детский игровой комплекс «Андерсенград»	• совместные культурно-массовые мероприятия.
Дом культуры «Строитель»	• культурно-массовые мероприятия.
ДЮСШ	• спортивно-массовые мероприятия.
Городской Художественный музей	• приобщение детей к музейной среде, знакомство с различными видами искусства (экскурсии).
	• развитие патриотических чувств,

Городской Музей боевой славы	знакомство с историей родного края (экскурсии).
Кукольный театр «Волшебный фонарь»	• приобщение детей к театральному искусству, совместные культурно-массовые мероприятия.
Детские театры Санкт-Петербурга	• расширение кругозора детей, приобщение к театральному искусству (просмотр детских спектаклей).
ФГУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России	• обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательного процесса.

- Градообразующие предприятия города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Благодаря расположению Учреждения (на песчаной дюне, флора территории включает в себя насаждения практически всех видов зеленых насаждений Ленинградской области, имеется уникальная не только в городе, но и в области «экологическая тропа», «альпийская горка», огород, яблоневый сад), создаются большие возможности для полноценного воспитания экологического сознания у детей дошкольного возраста. Учреждение располагает уникальным Экологическим центром, где представлены разнообразные виды животных и растений.
- Близость расположения Санкт-Петербурга, Ломоносова, Петергофа, Стрельны, как объектов, представляющих особую культурно-историческую ценность.
- Наличие городского музея Славы, городского Художественного музея, историческим памятникам времен Великой Отечественной войны.
- Близкое расположение к детскому саду уникального культурно-игрового комплекса «Андерсенград».

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги Учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Это в свою очередь подразумевает психолого-педагогическую компетентность родителей, осведомленность и грамотность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, массовое владение Интернет-ресурсами способствует более широким

представлениям о психологии развития ребенка, о деятельности Учреждения и предполагает большую нацеленность родителей на индивидуализацию в воспитании и развитии своего ребенка в условиях Учреждения.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 2» обеспечивает воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, а также присмотр и уход без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования за детьми с 2-х месяцев до 1 года.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста:

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	1-3
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7
3.	Группа коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития речи (ФФНР, ОНР)	Осуществляется реализация адаптивной образовательной программы дошкольного образования	5-7

- Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.
- Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:
 - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
 - для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
- Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования*;
- **для группы с ОВЗ** на основе заключения территориальной психолого-медико - педагогической комиссии о необходимости создания условия для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений г. Сосновый Бор;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*;
- уставом Учреждения.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста)

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа.

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия и т.п.).

Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Социальная ситуация развития

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия

и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Предметная деятельность

Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), различными сортерами, строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Мышление

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду.

Речь

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

Отношения со взрослыми

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым. Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

Отношения со сверстниками

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Эмоциональная сфера

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Произвольность. Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно».

Самостоятельность.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

от 2 до 3 лет (1 младшая группа)

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен

преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется

предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (2-ая младшая группа)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неустойчивость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

- а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
- б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?»

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться

предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.

Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Воображение

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бегать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая...

Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

Продуктивная деятельность

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка

становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.

Память

В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к

переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учебной.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика развития детей дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров» (п. 4.1. Стандарта).

Планируемые результаты определяют характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысл того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей компетентностей. Под базовыми, или ключевыми, компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу по Программе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- *соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;*
- *возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения программы;*
- *проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).*

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается — ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, как уже было указано выше, может существенно варьироваться у разных детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с 3 до 7 лет

Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Приход ребенка в детский сад и нахождение в группе вызывает у него в основном положительные эмоции. Он с удовольствием включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность. Приход ребенка в детский сад и нахождение в группе вызывает у него в основном положительные эмоции. Он с удовольствием включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных мероприятиях	Активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. Развертывает сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо внести новых персонажей. Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее. В процессе игры не только принимает предложения взрослого, но и является инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей. Легко переходит в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, гибко реагирует в	Для ребенка имеет важное значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно – уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность. Свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену ролей, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.	Общение с другими людьми вызывает у ребенка в основном позитивное эмоциональное отношение. Ребенок может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Ребенок стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

		ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого. Быстро и безошибочно находит предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.		
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях. Ребенок знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем	Ребенок испытывает позитивные переживания в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, о своей улице, знает в каком городе и в какой стране он живет. Ребенок умеет определять свое настроение, а так же замечает настроение других детей (радостное – грустное – сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство. Замечает ситуации, когда другие дети нарушают правила, принятые в группе. Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их	Ребенок может выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а так же другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций. При взаимодействии с другими ребенок старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их	Может помочь сверстникам и младшим детям освоить правила безопасного поведения. Ребенок принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

		поступков.		
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Создает выразительный образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна. Активно включает в игру действия с предметами заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку, не довольствуется только тем, что есть или что попало на глаза. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную. Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей. Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор»,	Ребенок умеет размещать условные заместители для разыгрывания сказки на столе или на игровой площадке. Ребенок может пересказать эпизод сказки, разыгрывая ее на заместителях. Сочиняет продолжение сказки, в которой участвует «опредмеченный» заместитель (сочиняет одно-два события, которые с ним случились). Ребенок самостоятельно придумывает детали, выражающие их отношение к персонажам сказки. Развернуто описывает предметы или персонажей сказки, названных воспитателем. Описывает некоторый воображаемый предмет, принадлежащий персонажу (например, дом, огород, картинку), передавая свое отношение к этим персонажам с помощью самостоятельно придуманных деталей. Создает эмоциональный яркий образ персонажа средствами графики и живописи.	Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстник, взрослого). Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие роли. Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры. Отчетливо понимает, что выигрыш – это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу. Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников. Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша. В ситуации с незнакомым	Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в

	может сам его инициировать в процессе совместной игры. Быстро и безошибочно находит предмет по описанию, вычлняя его среди других. Ребенок знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.		игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми). При поддержке взрослого делает это с увлечением. Активно пользуется жребием, считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в игре.	новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;	Ребенок по первому предъявлению взрослого самостоятельно, громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки, включается в игровую ситуацию. Самостоятельно читает стишок и выполняет соответствующие движения руками и пальцами. Ребенок может запомнить и прочесть	Ребенок самостоятельно выстраивает нужное количество заместителей на заданное слово, используя способ деления слов на части (слоговой), подбирает слова на заданные слоговые структуры. Выделяет заданный звук в слове, определяет первый звук в слове. Ребенок самостоятельно определяет твердый или мягкий согласный звук (старший	Ребенок самостоятельно строит модель из фишек-заместителей и может назвать все звуки в последовательности. Различает звуки по их качественной характеристике и обозначает их соответствующими фишками, самостоятельно справляется с задачей, вычлняет ударный гласный звук, называет его	Ребенок анализирует 3 - 5 сложных предложения и может выполнить его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек. Ребенок самостоятельно и правильно устанавливает нужное соответствие картинки и звуковой модели, выраженной в цветовом обозначении

	наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ описание игрушки или краткий пересказ произведения. Показывает разных героев сказки движениями, голосом, позой. Ребенок подбирает заместителей к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказок, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения сказки взрослым.	братец или младший), называет его отдельно. Ребенок самостоятельно и образно выполняет движениями обеими руками и пальцами синхронно, самостоятельно запускает маленький волчок на гладкой поверхности.	и обозначает соответствующей фишкой. Ребенок самостоятельно подбирает слова с любого твердого или мягкого согласного звука. Точно обводит контур предмета по точкам, выполняет частую штриховку внутри контура предмета, точно воспроизводит предмет, дорисовывает фигуры без ошибок. Во время чтения сказок ребенок понимает и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказок в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы. Ребенок самостоятельно подбирает заместители к персонажам по заданному признаку (цвету, размеру, форме). Умеет размещать заместители и декорации на фланелеграфе в соответствии с событиями сказки. Исполняет свою роль словами и действиями, присущими персонажу в процессе чтения сказки воспитателем.	фишками-заместителями. Ребенок подбирает слова к 3- 5ти звуковым моделям. Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов. Ребенок читает по слогам плавно или слитно. Ребенок самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его, составляет все варианты букв. Ребенок изображает наглядную модель сказки. Принимает роль, находит в пространстве группы место для своего персонажа, ориентируясь на размещение других персонажей и декораций. Удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки. Ребенок хорошо понимает логику происходящих в произведении событий, причины поступков персонажей произведения, может опираться на это понимание при пересказе произведения. Умеет выразить свое
--	--	--	---	---

			Самостоятельно выбирают один из композиционно-пространственных вариантов работы и воплощают его	эмоциональное отношение к событиям или героям произведения словами или наглядно, используя различные средства художественной выразительности. Сочинение своей истории не вызывает у ребенка трудностей. Создают выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя. Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице –стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.	Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направления и темп, выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в	Умеет легко ходить бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске, умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не более 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес –

	Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем 40 см. Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз об пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность не менее 5 м. Может строиться в колонну, шеренгу, круг. Умеет выполнить общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя. Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друга друга. Может выполнять танцевальные композиции. Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых. Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах.	ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см. Умеет строиться в колонну, круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием. Умеет правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей. Умеет выполнять движения в такт музыки быстро и медленно; выбрасывать ноги вперед, назад, в сторону; выполнять движения парами по кругу в танцах и хороводах. Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, самостоятельно скользить по ледяной дорожке, ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и	движущуюся цель; владеть школой мяча. Уметь лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, с разбег 100-180 см, в высоту с разбега (не менее 40-50 см), прыгать через короткую и длинную скалку разными способами. Умеет перестраиваться в колонну о трое, четверо, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первой-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты на право, налево, кругом. Умеет четко принимать исходные положения, выполнять четко ритмично, заданном темпе. Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках. Умеет скользить по ледяным	до 1 кг) вперед снизу, от груди и из – за головы; отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6 – 8 м.; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 4 – 5 м.; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой; метать в движущуюся цель двумя и одной рукой разными способами, метать в даль правой и левой рукой на расстоянии 6 – 12 м.; забрасывать мячи в баскетбольную корзину с места и с 2 – 3 шагов. Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа; по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично с пролета на пролет, лазать по веревочной лестнице канату, шесту свободным способом. Может прыгать
--	---	---	--	---

		«полуелочкой». Умеет придумывать варианты подвижных игр.	дорожкам, выполняя задание, ходить на лыжах переменными скользящим шагом на расстояние 2-3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.	вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места (60 – 90 см), в высоту (30 – 40 см) с прямого разбега 6 – 8 м; в длину с разбега (80 – 190); прыгать в глубину (с пенька, бревна кубов с высоты 20 – 40 см) в обозначенное место; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) на двух ногах, с ноги на ногу, стоя к ней лицом и боком; прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад на двух ногах, на одной ноге; прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг к другу или друг за другом; прыгать через качающуюся скакалку с небольшого разбега. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Участвует в
--	--	---	---	---

				плясках, хороводах. Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках, скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки. Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км. Умеет выполнять элементы спортивных игр, самостоятельно организовать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр. Следит за правильной осанкой.
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Верно указывает источники опасности в известных им (обсуждаемых ранее) ситуациях всех типов: бытовых, транспортных, игровых).Выполняет известные элементарные правила безопасного поведения (по отношению к себе и окружающим, в процессе игр с песком и водой, обращения с острыми предметами, в ходе режимных моментов (умывания, одевания,	Правильно выделяет причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к самому ребенку, другим людям, окружающим предметам во всех типах знакомых им ситуаций: бытовых, транспортных, игровых, встречающихся в литературных произведениях. Самостоятельно выполняет освоенные правила безопасного поведения по	Определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает не только в уже знакомых ситуациях, но и в тех, которые ранее не обсуждались. Называет правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этих ситуаций, и объясняет причины выбора этих правил. Следует правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в	Владеет культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.). Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает,

	накрывания на стол, еды и др.), в процессе прогулки, переходя через улицу и т.д. – при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него). В случае возникновения источника опасности может позвать на помощь. Имеет представления о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.	отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций. Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому. Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.) могут выполнять связанные с этим правила.	спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д. При игровом моделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находит способы и средства действий, позволяющих выйти из нее с наименьшими потерями. Находит взрослого, к которому следует обратиться за помощью, и объясняет ему, что произошло. У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.	что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы. Способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого типа.
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения	Умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят	Ребенок самостоятельно составляет рассказ о каждом времени года, используя условные обозначения на соответствующем секторе круговой диаграммы, выделяет характерные черты каждого времени	Самостоятельно используют представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой. Ребенок ориентируется в	Самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	образец самостоятельно. Может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически. Ребенок знает 4-5 диких и 4-5 домашних животных, может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах обитания. Действуя с объектами живой и неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах(например, из мокрого песка легко сделать куличик, их сухого трудно); испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и	года, может рассказать о наиболее важных изменениях, происходящих с погодой, растениями и животными. Ребенок может самостоятельно рассказать о свойства воды, об ее использовании людьми, значении в природе, опасностях, связанных с водой. Экспериментируя с водой, может самостоятельно сделать простейшие выводы о состояниях воды. Ребенок ориентируется в пространстве с помощью предлогов наречий (за-перед, далеко-близко, над-под, у, около, назад-вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции. Может ориентироваться в реальном пространстве, находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов). Использует фишки-заместители для отбора нужного количества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия	пространстве с помощью предлогов и наречий (за-перед, далеко-близко, над-под, у, около, назад-вперед), исходя из собственной пространственной позиции. Может ориентироваться в реальном пространстве, находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты). Может выстроить различные модели или использовать готовые модели для установления соотношения множеств предметов. Правильно и последовательно называет и выделяет в конкретном образце (предмете или постройке) сначала основные функциональные и структурные части, затем второстепенные, выбирая для каждой части соответствующие графические фигуры – заместители, определяет местоположение каждой в пространстве всей схемы предмета в целом. Самостоятельно или с помощью воспитателя проверяет правильность	предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. Может самостоятельно выбирать мерки при составлении планов, решать в каком масштабе удобнее его представить и использовать выбранный масштаб при вычерчивании плана. Пользуется системой координат при игре в «Морской бой», в шашки, может использовать систему координат на карте. Ребенок свободно ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.). Выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10.Может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших. Владеет представлениями о
---	--	---	--	---

	неживой природы. Использует полученные представлений в игре и других видах деятельности.	между фишками заместителями и предметами. Может исправить ошибки сам после того, как сталкивается с неверным выполнением. Самостоятельно или с помощью воспитателя изготавливает мерку (условную мерку), равную по величине одному из сравниваемых объектов. Самостоятельно используют ее. Используя мерку, делают вывод о величине сравниваемых объектов (больше, меньше, поровну). Самостоятельно или с помощью воспитателя анализирует схему постройки, выделяет в ней основные и второстепенные части, отбирает нужные строительные детали, располагает их так, как указано в схеме. Может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, использовать схематический набросок задуманного предмета. Схема может содержать изображение частей предмета и отдельные фрагменты конструкции.	составленной графической модели путем ее соотнесения с конкретным объектом. Самостоятельно заранее, до начала практических действий с материалом, выбирает тему будущей постройки. Охотно использует при обдумывании замысла схематический набросок предмета с изображением его основных частей и особенностей его общего контура. Способ соединения и размещения предполагаемых деталей намечает фрагментарно. Первоначальный замысел удерживает и развивает в процессе практического воплощения. Подбирает родовое понятие к группе видовых и наоборот может назвать два-три видовых понятия к родовому. Отвечает на вопрос воспитателя о выраженности одного (общего для всех) признака без графического изображения сериационного ряда. Ребенок знает 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в	временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения. Может переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель – с третьей стороны). Основные звенья конструктивного замысла разрабатывает в уме, не только намечает тему будущей постройки, но также самостоятельно или с некоторой помощью воспитателя включает ее в смысловую воображаемую ситуацию (учебную, игровую, сказочную и др.). Может рассказать о постройке заранее и содержательно прокомментировать Как правило, результат целенаправленно использует схематический набросок конструкции не только для изображения
--	---	--	--	--

		Способы соединения и размещения деталей находит в процессе практических действий с материалом. В реальной жизни, а так же в процессе восприятия произведений детской литературы испытывает различные эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы, может отобразить их в игре. Использует полученные представления в играх и других видах деятельности.	водоеме, городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может несколько примеров этих взаимосвязей. Ребенок может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита. Сопереживает животным и растениям в реальной жизни, в процессе организованных наблюдений за объектами и явлениями природы, восприятия произведений детской литературы. Называет эмоциональные состояния животных; может изобразить в игре повадки, поведение или состояние животного или растения. Уход за растениями и животными вызывает в	общей схемы предмета, как это было раньше, но и для фиксации некоторых «узлов конструкции» и группировки деталей, придающих постройке особый смысл и выразительность. Самостоятельно выделяет понятийные группы, опираясь на существенные признаки выделенных групп. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в разных природных зонах; может самостоятельно, используя заместители, определять условия жизни в каждой природной зоне, а также построить модель, отражающую связь растений и животных с условиями жизни на Крайнем Севере, в тайге, в степи (саванне), в пустыне или в джунглях. Использует соответствующую модель для составления рассказа о природной зоне и природоохранных мероприятиях в ней.
--	--	--	---	--

			ребенке положительный эмоциональный отклик и желание регулярно заниматься данной деятельностью. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения Программы по парциальной образовательной программе «Теплый дом» (для дошкольных групп)

К окончанию подготовительной к школе группы:

«Теплый дом»

В самопознании:

- Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:
 - различие между человеком и животным;
 - между органами чувств и выполняемой им функцией;
 - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
- Находит различия между людьми.
- Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
- Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
- Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.
- Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
- Любит и уважает родителей и других членов семьи.

Ознакомление с природой, формирование экологического поведения

- Имеет представления о природе и труде людей родного края.
- Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
- Имеет представления о родственных связях.
- Использует знания об окружающем мире в играх.
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями и животными в Экологическом центре Учреждения, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
- Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.
- Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
- Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.

- Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь доказательство.
- Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
- Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- *не подлежат непосредственной оценке;*
- *не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного*
- *уровня развития детей;*
- *не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями*
- *детей;*
- *не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;*
- *не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.*

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*
- *детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной*
- *деятельности;*
- *карты развития ребенка;*
- *различные шкалы индивидуального развития.*

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

1.5. Часть образовательной программы, формируемая Учреждением

Формируемая часть ООП дошкольного образования разработана с учетом парциальных образовательных программ: программы познавательно-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом» и программы физкультурно-оздоровительного развития «Растите здоровыми, малыши!», разработанные педагогами МБДОУ «Центр развития ребенка № 2» г. Сосновый Бор Ленинградской области.

Программы предназначены для реализации в Учреждении в группах общеразвивающей направленности и в группе для детей с тяжелым нарушением речи для детей с 3 до 7 лет (до этапа завершения дошкольного образования) с 12-часовым пребыванием детей.

Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом» направлена на развитие у дошкольников экологического сознания, формирование мотивации к познавательной деятельности, а также на раскрытие творческого потенциала и индивидуализацию развивающейся личности.

Программа физкультурно-оздоровительного развития «Растите здоровыми, малыши!» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программы реализуются очно в процессе разнообразных видов детской деятельности с широким вовлечением в образовательный процесс всех специалистов Учреждения, социальных партнеров и семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми и культурных практик

В Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса:

- *совместной деятельности взрослого и детей*
- *самостоятельной деятельности детей*
- *взаимодействие с семьей.*

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе, которое в соответствии с требованиями Стандарта сгруппировано в пять образовательных областей детского развития — социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую. Поскольку Программа предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей, то в описаниях каждой из них указаны связи данной образовательной области с другими. Это позволяет, реализуя деятельность, описанную в какой-либо из областей, решать отдельные задачи развития и из других областей. Программой рекомендуется рассматривать задачи социально-коммуникативного и речевого развития как общие сквозные задачи образовательной деятельности Организации, на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы.

Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например, «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т.

п. Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

В Программе представлено описание системы воспитательно-образовательной работы в Учреждении на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**Детство**».

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года, лексических тем и др. (**Приложение «Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам»**).

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; эмоционально-положительный настрой ребенка в ходе

подготовки к событию и проведении мероприятий (праздник, встреча с интересными людьми, день памяти, день открытых дверей, презентация проекта и др.) и, соответственно в ходе всего периода освоения Программы;

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при

этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы (в т. ч. в Экоцентре Учреждения), предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в специально оборудованном зале и в бассейне, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают

непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем

дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

2.1.1. Особенности организации игровой деятельности

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы. Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников.

Младшая группа

Сюжетная игра

К трем годам дети овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. Действия с предметами «понарошку» подготавливают возможность понимания ребенком того, что и он сам может быть в игре кем-то иным - мамой, доктором и т. п. Трехлетний ребенок уже способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. Ролевое поведение в игре охватывает широкий диапазон процессов - от непосредственного подражания кому-то до осознанного принятия роли, включения ее в разнообразные связи с другими ролями. Овладение ролью успешнее происходит при целенаправленном формировании способов игры у детей. Основные задачи воспитателя при работе с детьми четвертого года жизни - сформировать у них умения принимать и словесно обозначать игровую роль, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером - взрослым, а затем сверстником. Эти задачи воспитатель решает, играя вместе с детьми, занимая в игре позицию равного заинтересованного партнера. Первоначально игра развертывается таким образом, чтобы выделить для детей роль и реализующие ее действия. Воспитатель, обозначив свою игровую роль, осуществляет связанный с ней ряд игровых действий - например, как «доктор» лечит мишку («Я доктор. Полечу мишку. Поставлю ему градусник. Дам лекарство...») - и предлагает ребенку тоже - «полечить» свою куклу и т. п.. Через 2-3 месяца после такой предварительной работы воспитатель переходит к решению основной задачи года - формированию у детей умений взаимодействовать с партнером в соответствии с игровой ролью. При формировании умений вступать в ролевое взаимодействие воспитателю целесообразно использовать в качестве опоры для игры однотемные двухперсонажные сюжеты с взаимодополнительными ролями, где для ребенка очевидна их тесная смысловая и функциональная взаимосвязь, уже сама по себе вызывающая ролевое взаимодействие

(доктор - пациент, продавец - покупатель, шофер - пассажир и т. п.). Для того чтобы усилить ориентацию ребенка на взаимодействие с партнером, воспитатель основное внимание в совместной игре уделяет ролевому диалогу (речевому взаимодействию персонажей), сокращая игровые действия с предметами. Ребенка, начиная с трех с половиной лет, целесообразно втягивать в игру, развертывающуюся преимущественно на уровне ролевого диалога. К примеру, это может быть игра в «телефонные разговоры», смысл которой заключается в коммуникации персонажей, не требующей предметных игровых действий. В работе с детьми воспитатель использует двоякую тактику: 1) сам вовлекает ребенка в игру, взяв на себя какую-либо игровую роль и предложив подходящую по смыслу роль ребенку; 2) подключается к уже возникшей игре ребенка, подбирая себе подходящую роль. В обоих случаях, играя с детьми, взрослый активно использует ролевую речь, смещая игру в плоскость ролевого диалога. Постепенно воспитатель ориентирует ребенка на взаимодействие с партнером-сверстником, уступая ему свою игровую роль или расширяя число участников игры (например, несколько пациентов, пассажиров и т. п.), помогает ребенку подключаться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль, поощряет стремление детей «оживлять» партнеров-игрушек (куклу, мишку), выполнять роль за себя и за игрушку. Воспитатель опирается на интересы каждого из детей, развертывая в игре близкую им тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т. п.), а также используя мотивы привлекательных для детей сказок и литературных произведений («Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Айболит» и т. п.). В игру по любой тематике можно включать эпизоды «телефонных разговоров» различных персонажей для активизации ролевого диалога. Педагог поддерживает возникающую у детей самостоятельную игру (индивидуальную и в паре со сверстником), попытки детей подбирать атрибуты для роли, недостающие предметы для дополнения игровой обстановки; показывает детям, как можно использовать для игры крупный и настольный строительный материал, природный материал (песок, снег, воду и т. п.). Работу с менее развитыми детьми воспитатель начинает с формирования у них умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы-заместители (палочка - градусник, ложка и т. п.) и воображаемые предметы.

Игра с правилами

Наряду с развитием и усложнением сюжетной игры у детей четвертого года жизни необходимо формировать предпосылки самостоятельной игры с правилами - умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам, общим для всех участников игры. Для этого необходимо, прежде всего, чтобы дети этого возраста освоили общие схемы совместных действий с партнерами, в основе которых лежат правила одновременного с другими или поочередного действия. Усвоение правила очередности особенно важно для перехода в дальнейшем к более сложной игре с правилами. Правила (схемы) совместных действий усваиваются детьми в процессе организуемых воспитателем разнообразных подвижных игр, игр с простыми результативными предметными действиями, а также настольных игр. Воспитатель организует с небольшими подгруппами детей подвижные игры, требующие осуществления одновременных, а затем и поочередных действий (одинаковых для

всех) по сигналу («Догони меня», «Поймай мячик», «Воробушки и автомобиль» и т. п.). Постепенно воспитатель включает в опыт детей более сложные игры, в которых необходимо поочередно выполнять различающиеся взаимодополнительные действия-функции (типа: убежать - ловить) в соответствии с сопровождающими сюжетными текстами (командами). Правило очередности включается воспитателем и в игры, требующие одинаковых результативных действий двух-трех партнеров с одним общим предметом (сбивание кеглей одним шаром и т. п.). Воспитатель организует также с небольшими подгруппами детей (не более четырех участников) настольные игры, требующие соблюдения правил очередности и простых действий с предметами («Поймай рыбку», «Кто ловкий» и т. п.), учит детей выполнять действия по правилам в играх с настольно-печатным материалом типа «лото» (с простыми предметными изображениями). Формируя основы игры с правилами у детей, взрослый является не только организатором, но и непременным участником игры, заинтересованным наравне с детьми в результате действий. Воспитатель стимулирует и поощряет детей к самостоятельной игре, создает условия для самостоятельной игры по простым правилам в парах детей (игра с общим предметом, настольным материалом).

Средняя группа

Как и на предыдущих возрастных этапах, игра продолжает оставаться существенной составляющей жизни детей в детском саду. Поэтому воспитатель должен обеспечивать условия для свободной самостоятельной игры детей, поддерживая тем самым положительное эмоциональное состояние ребенка, а также формировать у детей более сложные игровые умения, благоприятствующие их развитию. Воспитатель развивает у детей интерес к игре, воспитывает умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и общей со сверстниками). Внимание воспитателя направлено на два основных вида игры дошкольника - сюжетную игру и игру с правилами.

В совместной деятельности с детьми педагог формирует у них новые, более сложные способы построения того или иного вида игры. Опираясь на специфические особенности этих видов игры, воспитатель развивает у детей умение разворачивать совместную игру в небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнеров или общие правила игры.

Воспитатель ориентирует детей на сотрудничество и состязание в совместной игре; помогает освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого разрешения возникающих конфликтов; способствует установлению доброжелательных отношений между детьми; поддерживает самостоятельно возникающие игровые группировки.

Сюжетная игра

К четырем годам дети уже овладевают условным предметным действием, умением принимать игровую роль, обозначать ее для партнера, разворачивать элементарное парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнером-сверстником.

Основная задача воспитателя в работе с детьми пятого года жизни - формировать более сложное ролевое поведение в сюжетной игре: умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры. Для того чтобы сформировать эти умения, воспитатель включается в совместную игру с детьми в качестве участника, партнера и развертывает ее особым образом, так чтобы для ребенка открылась необходимость соотнесения его игровой роли с множеством других ролей, а также возможность смены роли в процессе придумывания интересного сюжета. С этой целью воспитатель использует многоперсонажные сюжеты с определенной структурой, где одна из ролей (основная) непосредственно связана по смыслу с несколькими другими (дополнительными). Любую интересующую детей тему можно представить через такую структуру ролей. Например, к сюжетной теме «поездка на пароходе» состав ролей может иметь вид такого «смыслового куста», где капитан вступает во взаимодействие сначала с матросом, а затем с пассажиром и далее с водолазом: матрос капитан -----► пассажир (основная роль) водолаз Аналогично и в других темах: доктор может взаимодействовать сначала с пациентом, затем с медсестрой, главврачом; шофер - с пассажиром, милиционером, бензозаправщиком и т. п. Играя с ребенком, воспитатель развертывает сюжетные события постепенно, внося предложения, требующие появления нового персонажа (и, соответственно, новой роли).

На первых этапах работы взрослый предлагает ребенку основную роль, а сам берет себе дополнительную, меняя ее на другие по мере развертывания сюжета, т. е. демонстрирует образцы смены роли. После того, как дети освоили такого рода игру со взрослым, воспитатель стимулирует самого ребенка к смене ролей, беря на себя основную роль, а партнеру-ребенку предлагая роли последовательно появляющихся в игре новых персонажей. При этом воспитатель не придерживается жесткого плана, а импровизирует, принимая предложения ребенка относительно дальнейших событий и возможных персонажей.

В совместной игре с детьми педагог использует минимальное количество сюжетных игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимание ребенка от ролевого взаимодействия; активизирует ролевой диалог (ролевую речь), стимулирует вербальное обозначение ребенком своей роли для других участников, использование в ходе игры предметов-заместителей. В процессе такой игры со взрослыми дети овладевают гибким ролевым поведением и приобретают вкус к динамичному развертыванию сюжета за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей. Воспитатель в течение всего года обеспечивает условия для свободной самостоятельной игры детей; помогает им выбирать удобное место для игры; стимулирует к использованию строительного материала и других предметов для создания игровой обстановки; в случае необходимости помогает ребенку подключиться к игре сверстников, находя для себя подходящую по смыслу игровую роль; поощряет самостоятельную совместную игру детей в небольших подгруппах; обеспечивает условия для индивидуальной игры детей (режиссерской) с игрушечными персонажами. Воспитатель постоянно расширяет и разнообразит тематику детской

игры, используя в качестве основы для игры с детьми мотивы известных сказочных и литературных сюжетов.

Игра с правилами

После четырех лет игра с правилами может быть освоена детьми во всей полноте ее специфических характеристик, к которым относятся: наличие результата-выигрыша, состязательные отношения между участниками, наличие формализованных правил, обязательных для участников.

Основная задача воспитателя в работе с детьми пятого года жизни - формирование у них игры с правилами как специфической деятельности с указанными характеристиками. К четырем годам дети уже овладели такими основами игры с правилами, как одновременные и поочередные действия по простому правилу (сигналу), заданному взрослым, действиями по правилу с функциональным разделением.

Играя с детьми, взрослый занимает позицию заинтересованного партнера и одновременно служит контролирующей инстанцией, побуждая детей своими комментариями к соблюдению правил («Так нельзя делать. У нас такое правило...» и т. п.), т. е. формирует отношение к правилу как обязательному для всех участников. Начиная примерно с середины года (когда дети достигают 4,5 лет), воспитатель приступает к решению центральной задачи года - формированию у детей представления о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша. Наиболее подходящим материалом для решения этой задачи являются детские аналоги игр на удачу (игры типа «лото» и «гусек»). В играх такого типа, не требующих ни физических усилий, ни ловкости, ни особой умственной компетентности, возможности всех детей уравниваются, каждый имеет одинаковые шансы на успех. Выигрыш, если игра продолжается несколько конов, непременно выпадает на каждого участника игры. На этом этапе, как и ранее, воспитатель обеспечивает детей готовыми правилами игры.

Играя с детьми, воспитатель вводит в детскую практику использование правила очередности и разных типов жребия (предметный, считалка) при организации игры (определении ведущего или начинающего игру) и разрешении возникающих в ней конфликтов. В дальнейшем воспитатель расширяет детский опыт использования критериев определения выигрыша, вводя их не только в игры на удачу, но и в игры смешанного типа, где элементы удачи соединяются с требованиями ловкости. Предоставляя детям новые наборы для игр с правилами, воспитатель обязательно должен сначала поиграть в них с детьми (в группах из 2 - 4 человека, не более), в ходе игры объяснить правила действия и правила определения выигравшего. Только после этого игровые наборы могут использоваться детьми в самостоятельной деятельности. Играя с детьми, воспитатель всегда подчеркивает доброжелательное отношение к партнерам независимо от их успехов в игре, воспитывая у детей эмоционально сдержанную реакцию на проигрыш или выигрыш.

Старшая группа

Воспитатель создает условия для реализации интересов детей в разных видах игры, в совместной и индивидуальной формах, развивает самостоятельность, инициативу в выборе вида игры, активность при создании и реализации игровых замыслов. Развивает у детей умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру; совершенствует умения детей регулировать поведение на основе игровых правил.

Воспитатель способствует становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений. Развивает умения детей организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе; поощряет детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения возникающих в игре конфликтов (очередность, разные виды жребия).

Сюжетная игра

Основной задачей педагога является дальнейшее развитие гибкого ролевого поведения детей как основы развертывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности. Для решения этой задачи воспитатель подключается к детской игре, подсказывая новое направление сюжетных событий через введение нового персонажа (беря на себя его роль), стимулирует кого-либо из участников игры к смене роли, если этого требует новая сюжетная коллизия.

Воспитатель может подключаться к детской игре, принимая на себя роль, не связанную непосредственно с сюжетно-смысловым контекстом, уже развернутым детьми в игре (например, если дети играют в «путешествие на пароходе» с такими привычными ролями, как капитан, матросы, пассажиры, воспитатель может ввести в игру роль из другого смыслового контекста: «Давайте, на берегу показался Бармалей. Я - Бармалей» и т.д.). Этот прием педагога расшатывает привычные, «наигранные» детьми сюжеты; неожиданность нового персонажа заставляет самих детей разворачивать сюжет в новом направлении, стимулирует к установлению новых ролевых связей. В процессе совместной игры с детьми воспитатель стимулирует их к обозначению игровых ролей (что делает более понятными действия ребенка для партнеров), включая в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог.

Воспитатель также постепенно подходит к формированию у детей умений творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером. Для этого педагог в паре с ребенком (не привлекая специально остальных детей) развертывает игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане. Материалом для такого рода игры служат сюжеты хорошо известных детям волшебных сказок. В процессе совместной с ребенком игры-придумывания воспитатель активизирует его воображение, демонстрирует возможность «расшатывания» привычного сюжета за счет изменения обстоятельств

действия основного персонажа сказки, задач, которые он должен решить, препятствий на его пути и т.п. Воспитатель поощряет самостоятельную игру детей в небольших подгруппах (3-4 человека), помогает им выбрать общую тему игры, первоначально распределить роли, организовать игровую обстановку. Педагог воспитывает у детей привычку при подготовке игры и в ходе ее придерживаться социально приемлемых форм поведения.

Воспитатель также предоставляет детям условия для свободной самостоятельной игры (совместной и индивидуальной) с настольными игрушечными персонажами, с которыми можно разыгрывать разнообразные события (режиссерская игра). Поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, к игре-драматизации по известным сюжетам, предлагая детям разнообразные ее формы (драматизация по ролям, настольный театр, куклы би-ба-бо) и участвуя в ней вместе с детьми.

Игра с правилами

Игра с правилами у детей 6-го года жизни занимает уже достаточное место среди других видов деятельности. Наиболее важно в этом возрасте активизировать состязательные отношения между партнерами в игре при достижении конечного результата-выигрыша, побуждать детей к соблюдению правил в процессе игры, продолжать формировать отношение к правилу игры как обязательному для всех участников.

Необходимо также в совместной игре с детьми формировать умение распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результатам установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре. Воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми известных игр с правилами в небольших подгруппах, предоставляя детям необходимые игровые материалы.

Педагог организывает с детьми подвижные игры разной сложности с элементами соревнования в ловкости, быстроте («Успей пробежать», «Перебежки», «Попади в обруч» и т.п.). Предлагает детям в небольших подгруппах из 3-6 человек самостоятельно организовать знакомые им подвижные игры («Ловишки», «Уголки», «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Пустое место», «Серсо» и т.п.). Поддерживает желание детей совершенствовать необходимые для совместной игры двигательные навыки в индивидуальных играх-упражнениях (с мячами, скакалками, обручами и т.п.). Воспитатель организывает настольные и словесные игры с правилами, участвуя в них как детский партнер, а также поощряет самостоятельную организацию детьми настольных и словесных игр с правилами в небольших подгруппах (2-4 человека). Учит детей играм с правилами, требующим умственной компетентности (шашки, домино, «Скажи наоборот» и т.п.); предлагает разнообразные игры «на удачу» (типа «лото», «гусек»). Воспитатель использует подвижные, настольные и словесные игры с

правилами для развития у детей активности, стремления к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях с партнерами.

Подготовительная группа

Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной игровой деятельности детей, свободного выбора ребенком вида игры, соответствующего его интересам. Способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов. Поощряет свойственное детям этого возраста стремление смастерить своими руками недостающие для игры предметы.

Основное внимание воспитатель уделяет формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнерами, придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры. Педагог имеет в виду, что игра в старшем дошкольном возрасте представляет собой форму организации жизни детского сообщества. Поэтому воспитатель внимателен к отношениям, складывающимся между детьми в игре; способствует укреплению детских игровых объединений. Воспитатель ориентирует детей на сотрудничество и состязание в совместной деятельности, совершенствует умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил. Развивает умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).

Сюжетная игра

Главной задачей педагога является формирование у детей умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками. Для решения этой задачи целесообразно организовывать с небольшими подгруппами детей (2- 4 человека) совместную игру-придумывание, которая разворачивается в речевом плане, освобождает участников от необходимости осуществлять предметно-игровые и ролевые действия, что позволяет сделать комбинирование разнообразных событий центром внимания детей. Воспитатель, участвуя в такой игре, как партнер детей, демонстрирует возможность соединения в новом сюжете (в истории о ком-то или о чем-то, которую предлагается придумать всем сообща) разнообразных знаний, получаемых детьми при восприятии окружающего, из литературных произведений и сказок, при просмотре детских телевизионных передач. В совместной игре-придумывании воспитатель поощряет любые предложения детей, направленные на творческое комбинирование различных событий и персонажей (реалистического, сказочного, фантастического характера).

Творческому разворачиванию детьми нового сюжета также способствует ролевая игра на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (например, Буратино и космонавт, Баба-Яга и продавец, учитель и пожарник и т.п.); воспитатель является инициатором и участником такой игры. Воспитатель использует еще одну форму активизации, оживления детского воображения:

организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей, где все будущие участники высказывают свои предложения относительно развертывания выбранной для игры темы. Обсудив с детьми различные возможные варианты сюжета будущей игры, воспитатель предоставляет детям возможность реализовывать или комбинировать эти варианты в самостоятельной игре.

Воспитатель поощряет самостоятельную сюжетную игру детей во всех ее формах, создает условия для игры с настольными игрушечными персонажами (режиссерской). Поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок и литературных произведений. Организует с небольшими подгруппами детей игру-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников. Стимулирует участников к использованию выразительных средств (речи, жестов) при передаче характера исполняемого персонажа. Вместе с детьми воспитатель готовит простые костюмы и декорации к спектаклю.

Игра с правилами

Игра с правилами у детей 7-го года жизни занимает не меньшее место, чем сюжетная игра. Воспитатель использует игру с правилами для развития у детей нормативной регуляции поведения, активности, стремления к достижению успеха, самоутверждению через результаты в игре. При организации игры наиболее важной задачей является активизация состязательных отношений между партнерами при достижении конечного результата-выигрыша.

Организуя с детьми игры с правилами и включаясь в них как участник, воспитатель уделяет особое внимание предварительному соглашению об условиях определения выигравшего. Продолжает формировать умения распределять различные функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результаты установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия, относиться к правилу как обязательному для всех участников. Продолжает учить детей использованию различных видов жребия (предметный, считалка).

Воспитатель побуждает детей к придумыванию новых правил на основе известных игр, развивает умение договориться о новых общих правилах, соблюдать договор в процессе игры. Педагог поощряет самостоятельную организацию детьми игры с правилами в небольших подгруппах, предоставляя детям необходимые игровые материалы. Воспитатель организовывает с детьми подвижные игры разной сложности с личным соревнованием в ловкости, быстроте (кегли, серсо, салки, жмурки, прятки, «Школа мяча», городки, «Штандр», классики, бадминтон, совместные игры со скакалкой и т.п.). По мере освоения детьми правил поощряет самостоятельную организацию этих игр детьми в небольшой группе (3-6 человек). Стимулирует детей к индивидуальным упражнениям по отработке необходимых для совместной игры двигательных умений. Воспитатель также организовывает с детьми игры командного характера (традиционные народные и эстафетные, спортивного типа). Эти игры требуют постоянного присутствия взрослого: на этапе освоения как организатора и

непосредственного участника, в дальнейшем - как не включенного в игровые действия «судьи».

Педагог организует настольные и словесные игры с правилами, принимая в них непосредственное участие; поощряет их самостоятельную организацию детьми в небольших подгруппах из 2-5 человек. Учит детей играм с правилами, требующим умственной компетентности и внимательности (шашки, шахматы, точечное домино, «Да и нет не говорите», «Краски», «Нагружаем пароход» и т.п.). Предлагает разнообразные игры «на удачу» с более формализованным содержанием, чем ранее (типа цифрового и буквенного лото). Играя с детьми, стимулирует их к придумыванию новых правил на основе знакомых настольных игр (лото, «гусек»), к созданию предметного материала для придуманных игр (рисование карточек для лото, домино, игрового поля для «гуська» и т.п.).

Педагог воспитывает у детей в игре с правилами выдержку и настойчивость, честность, сдержанную реакцию на собственный проигрыш в игре, а также умение ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (группа общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 2 лет. Ранний возраст)

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 1 до 2 лет по следующим направлениям:

- *благоприятная адаптация к условиям ДОУ*
- *эмоции и взаимоотношения*
- *культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья*

Реализация содержания осуществляется **в различных видах деятельности**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, партнерское общение и подражание взрослому при освоении деятельности);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, ситуативное общение, включение сюжетно-отобразительных игр и пр.);
- интегративное включение тематики образовательной области в проведении занятий и НОД. Основой для выбора содержания являются следующие разделы:

о человеке. Внешние особенности.

о семье. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.

о детском саде. Узнавать свой детский сад, ориентироваться в помещении своей группы и на участке (размещение игрового материала и оборудования).

- Образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (побуждать к активному общению, обращению, ответу на вопрос, инициировать общение в бытовой деятельности и пр.)

В качестве способов и методов социально-коммуникативного развития в содержании образовательной области используются: ситуативное и специально организованное общение, рассказывание и объяснение взрослого, проигрывание тематических ситуаций и простые театрализованные игры, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия и общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области, поддержка выполнений детьми несложных бытовых действий, и поручений взрослого, разнообразные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.), наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства.

Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 2 до 3 лет по следующим направлениям:

- *эмоции и взаимоотношения*
- *нравственное и патриотическое воспитание*
- *культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья*
- *трудовое воспитание, самостоятельность и самообслуживание*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Реализация содержания осуществляется **в различных видах деятельности**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, партнерское общение и подражание взрослому при освоении деятельности);

- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, ситуативное общение, включение сюжетно-отобразительных игр зарождение ролевой игры и пр.);
- интегративное включение тематики образовательной области в проведении занятий и НОД. Основой для выбора содержания являются следующие разделы:

о человеке. Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал). Поддерживать интерес к познанию себя как человека: я – мальчик, я – девочка; я умею дружно играть, трудиться, рисовать и т.д.);

о семье. Узнавать свой дом и квартиру. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д. «Наша семья дружная». Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка: бабушка болеет – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.);

о детском саде. Узнавать свой детский сад, ориентироваться в помещении своей группы и на участке (размещение игрового материала и оборудования). Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, значимость труда (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, шофер, дворник);

о родном городе, поселке, деревне. Улица, где живет ребенок, улица, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения;

о природе ближайшего окружения. Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики.

- Образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (побуждать к активному общению, обращению, ответу на вопрос, инициировать общение в бытовой деятельности и пр.)

В качестве способов и методов социально-коммуникативного развития в содержании образовательной области используются: ситуативное и специально организованное общение, рассказывание и объяснение взрослого, проигрывание тематических ситуаций и простые театрализованные игры, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия и общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области (пение, рисование, лепка и т.п.), поддержка выполнений детьми несложных бытовых действий, и поручений взрослого, разнообразные игры (дидактические, подвижные, народные и т.п.), чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-

презентаций и т.д.), наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет
Младший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 3 до 4 лет по следующим направлениям:

- *эмоции и взаимоотношения*
- *нравственное и патриотическое воспитание*
- *культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья*
- *трудовое воспитание, самостоятельность и самообслуживание*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Реализация содержания осуществляется **в различных видах деятельности:** игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, партнерское общение и подражание взрослому при освоении деятельности, чтение художественных произведений, рассказ воспитателя, совместное обыгрывание и инсценирование социально-коммуникативных ситуаций и ролей, драматизации сказок, экскурсии, слушание музыки и т.д.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать свою неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться), поддержка и поощрение самостоятельных действий ребенка по словесной инструкции; организация наблюдения за бытовыми действиями взрослых (в т.ч. с помощью видеоматериалов); иллюстрирование сюжета игры (в виде картинок, схем, рисунков); чтение художественных текстов с последующим игровым воспроизведением и пр.;
- интегративное включение тематики образовательной области в проведении занятий и НОД.
- Образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (побуждать к активному общению, обращению, ответу на вопрос, инициировать общение в бытовой деятельности, включение режиссерских игр и пр.)

В качестве способов и методов социально-коммуникативного развития в содержании образовательной области используются: ситуативное и специально организованное общение, рассказывание и объяснение взрослого, проигрывание тематических ситуаций и простые театрализованные игры, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия и общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области (пение, рисование, лепка и т.п.), поддержка выполнений детьми несложных бытовых действий, и поручений взрослого, разнообразные игры (дидактические, подвижные, народные и т.п.), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.), наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с

использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет
Средний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 4 до 5 лет по следующим направлениям:

- *эмоции и взаимоотношения*
- *нравственное и патриотическое воспитание*
- *культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья*
- *трудовое воспитание, самостоятельность и самообслуживание*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Реализация содержания осуществляется **в различных видах деятельности:** игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, чтение литературных произведений, инсценирование, эмоциональное обыгрывание бытовых и коммуникативных ситуаций с игрушками, включение элементов гендерного воспитания и идентификации и т.п.);

- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка, создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий, создание условий для усвоения правил поведения в повседневном общении и пр.);
- интегративное включение тематики образовательной области в проведении занятий и НОД (насыщение социальными знаниями в беседах и художественном чтении и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (стимулировать ситуационное и бытовое общение со взрослыми и сверстниками, содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности; создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.

В качестве способов и методов социально-коммуникативного развития в содержании образовательной области используются: ситуативное и специально организованное общение, беседы, диалоги, обсуждение проблемных ситуаций, обсуждение проблемных тематических ситуаций и ситуаций морального выбора, театрализованные игры, тематические драматизации, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области (пение, танцы, рисование, лепка, аппликация), поддержка выполнения детьми бытовых действий, действий по самообслуживанию и поручений взрослого, разнообразные игры (дидактические, подвижные, народные и т.п.), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.), наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки,

книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 5 до 6 лет по следующим направлениям:

- *эмоции и взаимоотношения*
- *нравственное и патриотическое воспитание*
- *культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья*
- *трудовое воспитание, самостоятельность и самообслуживание*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Реализация содержания осуществляется **в различных видах деятельности:** игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, чтение литературных произведений, инсценирование, эмоциональное обыгрывание бытовых и коммуникативных ситуаций с игрушками, включение элементов гендерного воспитания и идентификации, игры-экспериментирования и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры. Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка, создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий,

создание условий для усвоения правил поведения в повседневном общении, создание условий для конструктивного диалога, создание условий для гендерного воспитания и идентификации, предоставление возможности для самореализации, активная театрализованная деятельности и пр.;

- интегративное включение тематики образовательной области в проведении занятий и НОД (насыщение социальными знаниями в беседах и художественном чтении, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (стимулировать ситуационное и бытовое общение со взрослыми и сверстниками, содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности; создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.

В качестве способов и методов социально-коммуникативного развития в содержании образовательной области используются: ситуативное и специально организованное общение, беседы, диалоги, обсуждение проблемных ситуаций, обсуждение проблемных тематических ситуаций и ситуаций морального выбора, театрализованные игры, тематические драматизации, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области (пение, танцы, рисование, лепка, аппликация), поддержка выполнения детьми бытовых действий, действий по самообслуживанию и поручений взрослого, разнообразные игры (дидактические, подвижные, народные и т.п.), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.), наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами

по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 6 до 7 лет по следующим направлениям:

- *эмоции и взаимоотношения*
- *нравственное и патриотическое воспитание*
- *культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья, школа*
- *трудовое воспитание, самостоятельность и самообслуживание*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Реализация содержания осуществляется **в различных видах деятельности**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, чтение литературных произведений, инсценирование, эмоциональное обыгрывание бытовых и коммуникативных ситуаций с игрушками, включение элементов гендерного воспитания и идентификации, игры-экспериментирования и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка, создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий, создание условий для усвоения правил поведения в повседневном общении, создание условий для конструктивного диалога, создание условий для

гендерного воспитания и идентификации, предоставление возможности для самореализации, активная театрализованная деятельности и пр.);

- интегративное включение тематики образовательной области в проведении занятий и НОД (насыщение социальными знаниями в беседах и художественном чтении, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (стимулировать ситуационное и бытовое общение со взрослыми и сверстниками, содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности; создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.

В качестве способов и методов социально-коммуникативного развития в содержании образовательной области используются: ситуативное и специально организованное общение, беседы, диалоги, обсуждение проблемных ситуаций, обсуждение проблемных тематических ситуаций и ситуаций морального выбора, театрализованные игры, тематические драматизации, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области (пение, танцы, рисование, лепка, аппликация), поддержка выполнения детьми бытовых действий, действий по самообслуживанию и поручений взрослого, разнообразные игры (дидактические, подвижные, народные и т.п.), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (художественных, мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.), наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога. Создание условий для совершенствования речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «спасибо», «пожалуйста»), учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой. Игровая подача материала и игровая организация

совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, программно-методические комплекты для интерактивной доски или панели, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет Ранний возраст

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 1 до 2 лет по следующим направлениям:

- *развитие сенсорной культуры*
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- *ознакомление с предметным окружением*
- *ознакомление с социальным миром*
- *ознакомление с миром природы*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Познавательное развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, дидактические игры, действия с предметами и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, включение в активную деятельность детей, формировать обобщенные умения рассматривать различные объекты и явления окружающего мира);
- взаимодействие взрослых и детей во время режимных.

В качестве способов и методов познавательного развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей в зависимости от вида познавательной деятельности и возраста детей, использование метода рассматривания, практического действия и пр.

Для качественной реализации образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства, возможность гибкого преобразования развивающего пространства, ситуативное и специально организованное общение, рассказывание и объяснение взрослого, проигрывание тематических ситуаций и простые театрализованные игры, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия и общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области (пение, рисование, лепка и т.п.), поддержка выполнений детьми несложных бытовых действий, и поручений взрослого, разнообразные игры (дидактические, подвижные, народные и т.п.), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.) и иные формы и методы по выбору педагога.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой, оборудование и материалы для практической деятельности и сенсорного развития, средства и материалы для изучения свойств и качеств предметов. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей

тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 2 до 3 лет по следующим направлениям:

- *развитие сенсорной культуры*
- *формирование элементарных математических представлений*
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- *ознакомление с предметным окружением*
- *ознакомление с социальным миром*
- *ознакомление с миром природы*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Познавательное развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, дидактические игры, действия с предметами и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, включение в активную деятельность детей, формировать обобщенные умения рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, получать представления, как

об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; учить классифицировать предметы, явления по явным признакам, дать понятие о связи между жизнью людей и окружающей их природой);

- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использовать полученные знания и умения в игровой деятельности, проявлять познавательный интерес и любопытство, формировать целостную картину мира).

В качестве способов и методов познавательного развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей в зависимости от вида познавательной деятельности и возраста детей, использование метода рассматривания, практического действия и пр.

Для качественной реализации образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства, возможность гибкого преобразования развивающего пространства. ситуативное и специально организованное общение, рассказывание и объяснение взрослого, проигрывание тематических ситуаций и простые театрализованные игры, создание игровых и сюжетно-игровых ситуаций и их развитие с помощью взрослого, поддержка позитивного взаимодействия и общения детей друг с другом, творческая деятельность по тематике образовательной области (пение, рисование, лепка и т.п.), поддержка выполнений детьми несложных бытовых действий, и поручений взрослого, разнообразные игры (дидактические, подвижные, народные и т.п.), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.), наблюдение за различными ситуациями по теме образовательной области и иные формы и методы по выбору педагога.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые и технические средства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой, оборудование и материалы для практической деятельности и сенсорного развития, средства и материалы для изучения свойств и качеств предметов. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных

формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет
Младший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 3 до 4 лет по следующим направлениям:

- *развитие сенсорной культуры,*
- *формирование элементарных математических представлений*
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- *ознакомление с предметным окружением*
- *ознакомление с социальным миром*
- *ознакомление с миром природы*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Познавательное развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, дидактические игры, действия с предметами и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, включение в активную деятельность детей, формировать обобщенные умения рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, получать представления, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях;

учить классифицировать предметы, явления по явным признакам, дать понятие о связи между жизнью людей и окружающей их природой);

- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использовать полученные знания и умения в игровой деятельности, проявлять познавательный интерес и любопытство, формировать целостную картину мира).

В качестве способов и методов познавательного развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей в зависимости от вида познавательной деятельности и возраста детей, использование метода рассматривания, практического действия и пр.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые, технические и мультимедийные средства, возможность гибкого преобразования развивающего пространства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой, оборудование и материалы для практической деятельности и сенсорного развития, средства и материалы для изучения свойств и качеств предметов. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет
Средний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 4 до 5 лет по следующим направлениям:

- *развитие сенсорной культуры,*

- *формирование элементарных математических представлений*
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- *ознакомление с предметным окружением*
- *ознакомление с социальным миром*
- *ознакомление с миром природы*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Познавательное развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, поисково-исследовательские проекты, дидактические игры и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи (действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры, включение в поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений), организовать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность, формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так о некоторых внутренних связях и отношениях; учить классифицировать предметы и отношения по разным признакам; создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами; учить детей ориентироваться по простейшим планам и схемам, понимать систему простых знаков и символов (пиктограммы), дать понятие о связи между жизнью людей и окружающей природой.
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, проявлять познавательную активность, выделять из событий и предметов повседневной жизни объекты для реализации познавательной активности, применения в быту математических навыков, измерений, сравнений и счета).

В качестве способов и методов познавательного развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей в зависимости от вида познавательной деятельности и возраста детей. Активное использование методов наблюдения и экспериментирования, озвучивать в речи результат действий и т.д.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные игровые, предметно-средовые, технические и мультимедийные средства, возможность гибкого преобразования развивающего пространства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой, оборудование и материалы для практической деятельности и сенсорного развития, средства и материалы для изучения свойств и качеств предметов. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, инсценировок, презентаций, метод активизации поисковой деятельности. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура, интерактивная доска и панель) для просмотра информационных и обучающих роликов, мультфильмов и сказок; виртуальных экскурсий, наглядного представления информации, использование мультимедийных образовательных ресурсов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 5 до 6 лет по следующим направлениям:

- *развитие сенсорной культуры,*
- *формирование элементарных математических представлений*
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- *ознакомление с предметным окружением*
- *ознакомление с социальным миром*

- *ознакомление с миром природы*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Познавательное развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, начальные элементы учебной деятельности, поисково-исследовательские проекты, дискуссии и интеллектуальные игры, подготовленные познавательные сообщения и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры, включение в поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и интернете). Организация детско-взрослых проектно-исследовательской деятельности, формирование обобщенных умений самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так о некоторых внутренних связях и отношениях; создавать условия для проведения опытов по схемам, развитие умения классифицировать предметы и отношения по разным признакам; создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами; развитие умения ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня, учить исследовать связи между жизнью людей и окружающей природой.
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использовать полученные знания и умения в повседневной жизни, проявлять познавательную активность, выделять из событий и предметов повседневной жизни объекты для реализации познавательной активности, применения в быту математических навыков, измерений, сравнений и вычислений).

В качестве **способов и методов** познавательного развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей в зависимости от вида познавательной деятельности и возраста детей. Активное использование методов наблюдения и экспериментирования, применение алгоритма способов деятельности, умение предполагать способ действия, обосновывать результат действий и т.д.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические и мультимедийные средства**, возможность гибкого преобразования развивающего пространства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой, оборудование и материалы для исследовательской деятельности и проведения опытов, средства и материалы для изучения свойств и качеств предметов. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, инсценировок, презентаций, метод проблемно обучения и активизации поисковой деятельности. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура, интерактивная доска и панель) для просмотра информационных и обучающих роликов, мультфильмов и сказок; виртуальных экскурсий, наглядного представления информации, использование мультимедийных образовательных ресурсов, компьютерных и интерактивных игр, использование Интернет-ресурсов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 6 до 7 лет по следующим направлениям:

- *развитие сенсорной культуры,*

- *формирование элементарных математических представлений*
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- *ознакомление с предметным окружением*
- *ознакомление с социальным миром*
- *ознакомление с миром природы*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Познавательное развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, начальные элементы учебной деятельности, поисково-исследовательские проекты, дискуссии и интеллектуальные игры, подготовленные познавательные сообщения и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры, включение в поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и интернете). Организация детско-взрослых проектно-исследовательской деятельности, формирование обобщенных умений самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так о некоторых внутренних связях и отношениях; создавать условия для проведения опытов по схемам, развитие умения классифицировать предметы и отношения по разным признакам; создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами; развитие умения ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня, учить исследовать связи между жизнью людей и окружающей природой.
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использовать полученные знания и умения в повседневной жизни,

проявлять познавательную активность, выделять из событий и предметов повседневной жизни объекты для реализации познавательной активности, применения в быту математических навыков, измерений, сравнений и вычислений).

В качестве **способов и методов** познавательного развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей в зависимости от вида познавательной деятельности и возраста детей. Активное использование методов наблюдения и экспериментирования, применение алгоритма способов деятельности, умение предполагать и способ действия, обосновывать результат действий и т.д.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические и мультимедийные средства**, возможность гибкого преобразования развивающего пространства. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой, оборудование и материалы для исследовательской деятельности и проведения опытов, средства и материалы для изучения свойств и качеств предметов. Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, инсценировок, презентаций, метод проблемно обучения и активизации поисковой деятельности. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура, интерактивная доска и панель) для просмотра информационных и обучающих роликов, мультфильмов и сказок; виртуальных экскурсий, наглядного представления информации, использование мультимедийных образовательных ресурсов, компьютерных и интерактивных игр, использование Интернет-ресурсов.

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

**Образовательная область «Речевое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 2 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 1 до 2 лет по следующим направлениям:

- *Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря)*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, интенсивное общение, продуктивная деятельность, дидактические игры, поручения социально-коммуникативного характера, рассказы о предметах и интересных событиях, слушание литературных произведений и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, самостоятельное рассматривание картинок и книги, словесные игры и пр.;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использование художественного слова и малых фольклорных форм, звукоподражания и «отраженной» речи).

В качестве способов и методов речевого развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В

образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации.

**Образовательная область «Речевое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 2 до 3 лет по следующим направлениям:

- *Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Речевое развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, интенсивное общение, продуктивная деятельность, дидактические игры, поручения социально-коммуникативного характера, рассказы о предметах и интересных событиях, слушание литературных произведений и т.п.);

- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, самостоятельное рассматривание картинок и книги, словесные игры, речевые упражнения, игры-инсценировки, театрализованную деятельность и пр.;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использование художественного слова и малых фольклорных форм, звукоподражания и «отраженной» речи).

В качестве способов и методов речевого развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации.

**Образовательная область «Речевое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет
Младший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 3 до 4 лет по следующим направлениям:

- *Владение речью как средством общения и культуры*

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Речевое развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (тематические игры, интенсивное общение, продуктивная деятельность, дидактические игры, поручения социально-коммуникативного характера, рассказы о предметах и интересных событиях, слушание литературных произведений, речевые игры и упражнения и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, самостоятельное рассматривание картинок и книги, словесные игры, речевые упражнения, игры-инсценировки, театрализованную деятельность и пр.;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (использование художественного слова и малых фольклорных форм, звукоподражания и «отраженной» речи).

В качестве способов и методов речевого развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры и проектной деятельности. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы).

Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных и обучающих роликов, мультфильмов и сказок, виртуальных экскурсий, наглядного представления информации.

**Образовательная область «Речевое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет
Средний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 4 до 5 лет по следующим направлениям:

- *Владение речью как средством общения и культуры*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *Развитие речевого творчества*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Речевое развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности: тематические игры, интенсивное общение, продуктивная деятельность, речевые игры и упражнения: *на развитие речевого дыхания и интонационной выразительности, развитие речевого внимания*; лексические упражнения; использование сюжетных картин; грамматические и фонетические упражнения, игры и игровые упражнения, направленные на развитие образности речи; игры на развитие связной монологической речи и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, самостоятельное рассматривание картинок и книги, словесные игры, речевые упражнения, игры-инсценировки, театрализованную деятельность, включение художественного слова в сюжетно-ролевую игру и пр.;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (сопровождение действий речевым высказыванием, усвоение словесных инструкций и поручений с минимальным образным и действенным пояснением, обобщение в речевом высказывании проделанных действий и пр.).

В качестве способов и методов речевого развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры и проектной деятельности. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы).

Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD –

проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных и обучающих роликов, мультфильмов и сказок, виртуальных экскурсий, наглядного представления информации.

**Образовательная область «Речевое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 5 до 6 лет по следующим направлениям:

- *Владение речью как средством общения и культуры*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *Развитие речевого творчества*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Речевое развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности: тематические игры, интенсивное общение, продуктивная деятельность, речевые игры и упражнения: *на развитие речевого дыхания и интонационной выразительности, развитие речевого внимания; лексические упражнения; использование серии сюжетных картин и синтаксических конструкций; грамматические и фонетические упражнения, игры и игровые упражнения, направленные на развитие образности речи; специальные творческие задания и т.п.);*

- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, самостоятельное рассматривание картинок и книги, словесные игры, речевые упражнения, игры-инсценировки, театрализованную деятельность, включение рассказа-задания в сюжетно-ролевую игру и пр.;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (сопровождение действий речевым высказыванием, усвоение словесных инструкций и поручений, обобщение в речевом высказывании проделанных действий широкое использование алгоритмов практической и мыслительной деятельности и пр.).

В качестве способов и методов речевого развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры и проектной деятельности. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы).

Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных и обучающих роликов, мультфильмов и сказок, виртуальных экскурсий, наглядного представления информации, использование мультимедийных образовательных ресурсов.

**Образовательная область «Речевое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 6 до 7 лет по следующим направлениям:

- *Владение речью как средством общения и культуры*
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*
- *Развитие речевого творчества*
- *Обогащение активного словаря*
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*
- *Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Речевое развитие» и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности: тематические игры, интенсивное общение, продуктивная деятельность, речевые игры и упражнения: *на развитие речевого дыхания и интонационной выразительности, развитие речевого внимания и формирование речевого голоса*; лексические упражнения; использование серии сюжетных картин и синтаксических конструкций; грамматические и фонетические упражнения, решение умственных задач, игры и игровые упражнения, направленные на развитие образности речи; специальные творческие задания, формирование начал фонематического анализа и синтеза, подготовка к освоению грамоты и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, самостоятельное рассматривание картинок и книги, словесные игры, речевые упражнения, игры-инсценировки, театрализованную деятельность, включение рассказа-задания в сюжетно-ролевую игру, самостоятельное речевое творчество и пр.;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (сопровождение действий речевым высказыванием, усвоение

словесных инструкций и поручений, обобщение в речевом высказывании проделанных действий, широкое использование алгоритмов практической и мыслительной деятельности, словотворчество, разнообразные формы диалогической речи и монологических высказываний и пр.).

В качестве способов и методов речевого развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте, а также самостоятельная организация детей в речевой деятельности в парах и мини-группах, организация публичных выступлений в игровой и театрализованной деятельности. Родителей воспитанников знакомят с авторами и произведениями для чтения и просмотра фильмов и мультфильмов по мотивам литературных произведений в домашних условиях, вовлекают в совместную с детьми работу по организации книжных выставок, посещений литературных музеев, просмотров детских спектаклей и пр.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры и проектной деятельности. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы).

Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных и обучающих роликов, мультфильмов и сказок, виртуальных экскурсий, наглядного представления информации, использование мультимедийных образовательных ресурсов.

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 2 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 1 года до 2 лет по следующим направлениям:

- *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*
- *Конструктивно-модельная деятельность*
- *Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность).*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «Музыкальная деятельность» реализуется специалистом (музыкальным руководителем) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение игровых занятий по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация и музыка) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коллективное творчество, праздники, развлечение, индивидуальные формы обучения приемам изобразительного творчества и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: изобразительная деятельность, конструирование, музыка, и пр. Обогащение ребенка яркими впечатлениями, развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (доступные формы самостоятельного музицирования, рассматривание иллюстрации).

В качестве способов и методов художественно-эстетического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических движений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 2 до 3 лет по следующим направлениям:

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)*
- *Конструктивно-модельная деятельность*
- *Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность).*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «Музыкальная деятельность» реализуется специалистом (музыкальным руководителем) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация и музыка) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коллективное творчество, праздники, развлечение, индивидуальные формы обучения приемам изобразительного творчества и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: изобразительная деятельность, конструирование, сюжетные игры, музыка, и пр. Обогащение ребенка яркими впечатлениями, развитие эстетического восприятия окружающего мира, способствование отображению впечатлений в художественной деятельности; содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности: художественного материала, темы, образа, результата); развитие интереса к результату действий, «живое» видение рисунка, поделки, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов;
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (доступные формы самостоятельного музицирования, рассматривание иллюстрации и произведений декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на восприятие прекрасного и радостное погружение в творческую деятельность).

В качестве способов и методов художественно-эстетического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности

(методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических движений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет
Младший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 3 до 4 лет по следующим направлениям:

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)*
- *Конструктивно-модельная деятельность*
- *Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическая деятельность, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «Музыкальная деятельность» реализуется специалистом (музыкальным руководителем) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование и музыка) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;

- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коллективное творчество, праздники, развлечение, индивидуальные формы обучения приемам изобразительного творчества, музыкально-ритмическое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, художественный труд и художественное конструирование и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: изобразительная деятельность, конструирование, сюжетные игры, музыка и пр. Обогащение ребенка яркими впечатлениями, развитие эстетического восприятия окружающего мира, способствование отображению впечатлений в художественной деятельности; содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности: художественного материала, темы, образа, результата); развитие интереса к результату действий, «живое» видение рисунка, поделки, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов; развитие эмоционального восприятия музыки и произведений художественного искусства и пр.
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (доступные формы самостоятельного музицирования, рассматривание иллюстрации и произведений декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на восприятие прекрасного и радостное погружение в творческую деятельность).

В качестве способов и методов художественно-эстетического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители, разнообразный технический и изобразительный материал). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для

просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических движений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет
Средний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 4 до 5 лет по следующим направлениям:

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)*
- *Конструктивно-модельная деятельность*
- *Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическая деятельность, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «Музыкальная деятельность» реализуется специалистом (музыкальным руководителем) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование и музыка) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коллективное творчество, праздники, развлечение, индивидуальные формы обучения приемам изобразительного творчества, музыкально-ритмическое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, художественный труд и художественное конструирование и т.п.);

- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: изобразительная деятельность, конструирование, сюжетные игры, музыка и пр. Обогащение ребенка яркими впечатлениями, развитие эстетического восприятия окружающего мира, способствование отображению впечатлений в художественной деятельности; содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности: художественного материала, темы, образа, результата); развитие интереса к результату действий, «живое» видение рисунка, поделки, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов; развитие эмоционального восприятия музыки и произведений художественного искусства и пр.
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (доступные формы самостоятельного музицирования, рассматривание иллюстрации и произведений декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на восприятие прекрасного и радостное погружение в творческую деятельность).

В качестве способов и методов художественно-эстетического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители, разнообразный технический и изобразительный материал). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических движений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 5 до 6 лет по следующим направлениям:

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество)*
- *Конструктивно-модельная деятельность*
- *Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «Музыкальная деятельность» реализуется специалистом (музыкальным руководителем) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование и музыка) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коллективное творчество, праздники, развлечение, индивидуальные формы обучения приемам изобразительного творчества, музыкально-ритмическое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, художественный труд и художественное конструирование и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: изобразительная деятельность, конструирование, сюжетные игры, музыка и пр. Обогащение ребенка яркими впечатлениями, развитие эстетического восприятия окружающего мира, способствование отображению впечатлений в художественной деятельности; содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида

деятельности: художественного материала, темы, образа, результата); развитие интереса к результату действий, «живое» видение рисунка, поделки, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов; развитие эмоционального восприятия музыки и произведений художественного искусства и пр.

- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (доступные формы самостоятельного музицирования, рассматривание иллюстрации и произведений декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на восприятие прекрасного и радостное погружение в творческую деятельность).

В качестве способов и методов художественно-эстетического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители, разнообразный технический и изобразительный материал). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических движений, компьютерного художественного творчества, эффективное использование Интернет-ресурсов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. :

ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 6 до 7 лет по следующим направлениям:

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество)*
- *Конструктивно-модельная деятельность*
- *Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «Музыкальная деятельность» реализуется специалистом (музыкальным руководителем) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование и музыка) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коллективное творчество, праздники, развлечение, индивидуальные формы обучения приемам изобразительного творчества, музыкально-ритмическое творчество, игра на детских музыкальных инструментах, художественный труд и художественное конструирование и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: изобразительная деятельность, конструирование, сюжетные игры, музыка и пр. Обогащение ребенка яркими впечатлениями, развитие эстетического восприятия окружающего мира, способствование отображению впечатлений в художественной деятельности; содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности: художественного материала, темы, образа, результата); развитие интереса к результату действий, «живое» видение рисунка, поделки, словесно-

игровое развитие сюжетных замыслов; развитие эмоционального восприятия музыки и произведений художественного искусства и пр.

- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (доступные формы самостоятельного музицирования, рассматривание иллюстрации и произведений декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на восприятие прекрасного и радостное погружение в творческую деятельность).

В качестве способов и методов художественно-эстетического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной настольно-печатной продукцией, атрибутами для сюжетно-ролевых игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, предметы-заместители, разнообразный технический и изобразительный материал). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических движений, компьютерного художественного творчества, эффективного использования Интернет-ресурсов.

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

**Образовательная область «Физическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 2 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования

«Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 1 года до 2 лет по направлению:

- *Физическая культура*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление **«Физическое развитие»** реализуется воспитателями групп и частично инструктором по физической культуре.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение игровых занятий по направлению «Физическое развитие» (физическая культура) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (двигательные минутки, праздники, развлечения, досуги с двигательным содержанием и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: двигательные действия с физкультурным оборудованием и игрушками, подвижные игры, активное использование предметно-развивающего пространства для реализации потребности в движении, использование художественного слова и музыкально-ритмических композиций, обучение основным видам движения и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (в повседневной жизни и игровой деятельности формировать потребность к активному двигательному режиму, развитие координированности движений).

В качестве способов и методов физического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте, а также организация подвижных игр с максимальным использованием образовательного пространства. Родителей

воспитанников знакомят с активным включением в двигательно-досуговую деятельность с детьми.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной демонстрационной продукцией, атрибутами для двигательных игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры двигательной активности оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами, стимулирующими детей к действию с ними, по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических композиций.

**Образовательная область «Физическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет
Ранний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 2 до 3 лет по следующим направлениям:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- *Физическая культура*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление **«Физическое развитие»** реализуется специалистами (инструктором по физическому воспитанию и инструктором по плаванию) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Физическое развитие» (физическая культура) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (двигательные минутки, праздники, развлечения, досуги с двигательным содержанием и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: двигательные действия с физкультурным оборудованием и игрушками, подвижные игры, активное использование предметно-развивающего пространства для реализации потребности в движении, использование художественного слова и музыкально-ритмических композиций, обучение основным видам движения и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (в повседневной жизни и игровой деятельности формировать потребность к активному двигательному режиму, развитие ловкости и координированности движений).

В качестве способов и методов физического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте, а также организация подвижных игр с максимальным использованием образовательного пространства. Родителей воспитанников знакомят с активным включением в двигательно-досуговую деятельность с детьми.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной демонстрационной продукцией, атрибутами для двигательных игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры двигательной активности оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами, стимулирующими детей к действию с ними, по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются

разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических композиций.

**Образовательная область «Физическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет
Младший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 3 до 4 лет по следующим направлениям:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- *Физическая культура*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «**Физическое развитие**» реализуется специалистами (инструктором по физическому воспитанию и инструктором по плаванию) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Физическое развитие» (физическая культура) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (двигательные минутки, праздники, развлечения, физкультурные досуги, подвижные игры и упражнения, использование музыки и художественного слова для сопровождения ритмики движений и т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: двигательные действия с физкультурным оборудованием, подвижные игры, активное использование предметно-развивающего пространства для

реализации потребности в движении, использование художественного слова и музыкально-ритмических композиций, обучение основным видам движения и пр.);

- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (в повседневной жизни и игровой деятельности формировать потребность к активному двигательному режиму, развитие ловкости и координированности движений).

В качестве способов и методов физического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте, а также самостоятельная организация детей в двигательной деятельности в мини-группах, организация подвижных игр и музыкально-ритмических композиций с максимальным использованием образовательного пространства. Родителей воспитанников знакомят с активным включением в спортивно-досуговую деятельность с детьми.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной демонстрационной продукцией, атрибутами для спортивных игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, ориентиры). Предметная среда и групповые центры двигательной активности оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами, стимулирующими детей к действию с ними, по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических композиций.

**Образовательная область «Физическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет
Средний возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО

«Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 4 до 5 лет по следующим направлениям:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- *Физическая культура*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление **«Физическое развитие»** реализуется специалистами (инструктором по физическому воспитанию и инструктором по плаванию) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Физическое развитие» (физическая культура) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (двигательные минутки, праздники, развлечения, походы малой и средней протяженности, физкультурные досуги, включение образовательного контента спортивного содержания в область познавательного и социально-коммуникативного развития т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: двигательные действия с физкультурным оборудованием, подвижные игры, активное использование предметно-развивающего пространства для реализации потребности в движении, использование художественного слова и музыкально-ритмических композиций, обучение основным видам движения и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (в повседневной жизни и игровой деятельности формировать начальные представления о здоровом образе жизни, и правилах безопасного поведения, потребность к активному двигательному режиму, развитие ловкости и координированности движений).

В качестве способов и методов физического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное

соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте, а также самостоятельная организация детей в двигательной деятельности в мини-группах, организация подвижных игр и соревнований с максимальным использованием образовательного пространства. Родителей воспитанников знакомят с активным включением в спортивно-досуговую деятельность с детьми.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной демонстрационной продукцией, атрибутами для спортивных игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, ориентиры). Предметная среда и групповые центры двигательной активности оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами, стимулирующими детей к действию с ними, по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических композиций.

**Образовательная область «Физическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 5 до 6 лет по следующим направлениям:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- *Физическая культура*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление **«Физическое развитие»** реализуется специалистами (инструктором по физическому воспитанию и инструктором по плаванию) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Физическое развитие» (физическая культура) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (двигательные минутки, праздники, развлечения, походы малой и средней протяженности, физкультурные досуги, включение образовательного контента спортивного содержания в область познавательного и социально-коммуникативного развития т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: двигательные действия с физкультурным оборудованием, подвижные игры, активное использование предметно-развивающего пространства для реализации потребности в движении, использование художественного слова и музыкально-ритмических композиций, обучение основным видам движения и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (в повседневной жизни и игровой деятельности формировать начальные представления о здоровом образе жизни, и правилах безопасного поведения, потребность к активному двигательному режиму, развитие ловкости и координированности движений).

В качестве способов и методов физического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте, а также самостоятельная организация детей в двигательной деятельности в мини-группах, организация подвижных игр и соревнований с максимальным использованием образовательного пространства. Родителей воспитанников знакомят с активным включением в спортивно-досуговую деятельность с детьми, вовлекают в совместную с детьми работу по организации спартакиад, участия в общественно-значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях и пр.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры и проектной деятельности. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной демонстрационной продукцией, атрибутами для спортивных игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, ориентиры). Предметная среда и групповые центры двигательной активности оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами, стимулирующими детей к действию с ними, по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических композиций.

**Образовательная область «Физическое развитие»
группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет
Старший возраст**

Обязательная часть:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. для детей от 6 до 7 лет по следующим направлениям:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- *Физическая культура*

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации содержания выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

Направление «**Физическое развитие**» реализуется специалистами (инструктором по физическому воспитанию и инструктором по плаванию) и частично воспитателями групп и другими специалистами.

В качестве **основных форм** образовательной деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД по направлению «Физическое развитие» (физическая культура) и интегративное включение тематики образовательной области в НОД по другим направлениям;
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (двигательные минутки, праздники, развлечения, физкультурные досуги, походы малой и средней протяженности, включение образовательного контента спортивного содержания в область познавательного и социально-коммуникативного развития т.п.);
- самостоятельная деятельность детей (спонтанная и специально организованная) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи: двигательные действия с физкультурным оборудованием, подвижные игры, активное использование предметно-развивающего пространства для реализации потребности в движении, использование художественного слова и музыкально-ритмических композиций, обучение основным видам движения и пр.);
- образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов (в повседневной жизни и игровой деятельности формировать начальные представления о здоровом образе жизни, и правилах безопасного поведения, потребность к активному двигательному режиму, развитие ловкости и координированности движений).

В качестве способов и методов физического развития в содержании образовательной области используются вариативные формы и методы организации детей, оптимальное соотношение наглядных, практических и словесных форм методов работы с учетом опоры на ведущий вид деятельности в этом возрасте, а также самостоятельная организация детей в двигательной деятельности в мини-группах, организация подвижных игр и соревнований с максимальным использованием образовательного пространства. Родителей воспитанников знакомят с активным включением в спортивно-досуговую деятельность с детьми, вовлекают в совместную с детьми работу по организации спартакиад, участия в общественно-значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях и пр.

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит в основном в игровой форме, в том числе с использованием техники естественной игры и проектной деятельности. Широко используются игры с сенсорным и речевым содержанием, игры со словом, с движением, с музыкой.

Игровая подача материала и игровая организация совместной и самостоятельной деятельности сопровождается яркой и увлекательной демонстрационной продукцией,

атрибутами для спортивных игр и инсценировок. В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (методические комплекты, картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы, ориентиры). Предметная среда и групповые центры двигательной активности оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами, стимулирующими детей к действию с ними, по соответствующей тематике, стимулирующие детей к действиям с ними в индивидуальной и совместных формах. Активно используются разнообразные технические средства (магнитофоны, CD – проигрыватели, видеоаппаратура) для просмотра информационных мультфильмов и сказок, наглядно-образного представления информации, музыкально-ритмических композиций.

2.2. Описание образовательной деятельности части, формируемой Учреждением

Содержанием формируемой части ООП являются авторские парциальные программы:

- ✓ **Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом»** (для детей с 3 до 7 лет)
- ✓ **Программа физкультурно-оздоровительного развития «Растите здоровыми, малыши!»** (для детей с 1 года до 7 лет)

Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития «Теплый дом» направлена на развитие у дошкольников экологического сознания, формирование мотивации к познавательной деятельности, а также на раскрытие творческого потенциала и индивидуализацию развивающейся личности.

Программа разработана для детей с 3 до 7 лет.

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, трудовой, творческой, физкультурно-оздоровительной и др.

Программа составлена с учетом возрастных показателей и стартовых возможностей детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего мира. При реализации программы особое внимание уделено накоплению у детей эмоционально положительного отношения к растениям и животным.

В содержании программы выделяют два основных взаимосвязанных блока программы, реализующихся одновременно: «Я и ПРИРОДА» и «НАЧИНАЮЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».

Данный блок программы включает в себя четыре раздела:

- «Мир вокруг нас» (*неживая природа*)
- «Мои зеленые друзья» (*растения*)

«От сердца к сердцу» (животные)
«Экологическая тропа».

Содержание разделов организовано по циклическому принципу. Круг проблемных вопросов от года к году не изменяется, а расширяется и углубляется с учетом накопленного опыта детей.

**Экологическая цепочка с усложнением
(принципы освоения материала и следовательской деятельности)**

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Знакомство с разнообразием животного и растительного мира. Формирование понимания зависимости жизни живого существа от факторов внешней среды.	Знакомство со всеми компонентами искусственно-созданной среды. Знания, позволяющие сознательно формировать трудовые действия и осмысление гуманного отношения к растению и животному.	Циклы наблюдений, дневники наблюдений. Применение полученных знаний на практике. Уход за растениями и животными.	Расширение и накопление знаний, выводы, сделанные в результате наблюдений, формирование экологического сознания по отношению к растениям и животным.
Элементарные опытнические действия	Простые эксперименты	Усложненные эксперименты	Эксперименты с разнообразными алгоритмами действий

Парциальная программа «Теплый дом» реализуется педагогом-экологом, воспитателями групп и другими специалистами.

Реализация мероприятий программы предусматривается согласно плану воспитательно-образовательной работы как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога и детей.

Содержание парциальной программы «Теплый дом» для детей с 3 до 4 лет

Месяц	Тема	Задачи	Формы реализации
Сентябрь, ноябрь-январь	БЛОК «МИР ВОКРУГ НАС» (НЕЖИВАЯ ПРИРОДА): формирование представлений детей о неживой природе.	1. Формировать общие представления о живой и неживой природе. 2. Формировать общие представления детей о воздухе, его значении в жизни человека, животных и растений. 3. Формировать общие	1. Совместная деятельность педагогов и детей. 2. Непосредственно образовательная деятельность. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Экспериментирование,

		представления детей о воде, ее значении в жизни человека, животных и растений.	исследовательская деятельность. 5.Труд и наблюдение в природе и в Экоцентре. 6. Продуктивная деятельность детей. 7. Взаимодействие с социальными партнерами (рассказы, встречи, тематические экскурсии и т.д.)
Сентябрь-октябрь, январь-март	БЛОК «МОИ ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ» (РАСТЕНИЯ: НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование общих представлений детей о растениях.	1. Формировать общие представления о цветах, кустарниках, деревьях, в т.ч. на территории детского сада. 2.Формировать общие представления детей о комнатных растениях, способах их размножения, их значении в жизни человека; условия произрастания (полезные и вредные факторы). 3. Развивать умения и навыки детей в опытно-экспериментальной деятельности: посадка и уход за луком, укропом, томатами, картофелем и т.д. 4.Формировать общие представления детей о грибах, их значении в жизни человека, животных и растений. 5. Воспитывать гуманное отношение к природе.	
Октябрь-декабрь, февраль-март	БЛОКА «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ» (ЖИВОТНЫЕ: НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование представлений детей о животных, населяющих Ленинградскую область и обитателей зооуголка в оранжерее.	1.Формировать общие представления о животных в зооуголке, их особенностях, способах ухода: • аквариумные рыбки; • черепахи; • попугаи; • хомяки, морские свинки, крысы, кролики. 2. Формировать общие представления о сезонных изменениях в жизни животных нашего края. 3.Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	
Сентябрь-октябрь, апрель-май	БЛОК «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» (НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	1. Формировать общие представления детей о сезонных с/хозяйственных работах человека. 2.Формировать общие представления детей о деревьях на территории	

		д/с. 3.Формировать общие представления детей о животных, живущих на территории д/с. 4.Развивать общие трудовые навыки по уходу за растениями, уборке территории д/с. 5. Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	
--	--	---	--

Содержание парциальной программы «Теплый дом» для детей с 4 до 5 лет

Месяц	Тема	задачи	Формы реализации
Сентябрь, ноябрь-январь	БЛОК «МИР ВОКРУГ НАС» (НЕЖИВАЯ ПРИРОДА): формирование представлений детей о неживой природе.	1.Формировать общие представления о живой и неживой природе. 2. Формировать общие представления детей о воздухе, его значении в жизни человека, животных и растений. 3. Формировать общие представления детей о воде, ее значении в жизни человека, животных и растений. 4. Формировать общие представления детей о солнце, его значении в жизни человека, животных и растений. 5. Формировать общие представления детей о снеге, его физических, эстетических свойствах. 6. Формировать общие представления о почве и ее видах: песок, глина; ее значении в жизни человека, животных и растений.	1. Совместная деятельность педагогов и детей. 2. Непосредственно образовательная деятельность. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4.Экспериментирование, исследовательская деятельность. 5.Труд и наблюдение в природе и в Экоцентре. 6. Продуктивная деятельность детей. 7. Взаимодействие с социальными партнерами (рассказы, встречи, тематические экскурсии и т.д. природе и в Экоцентре.
Сентябрь-октябрь, январь-март	БЛОК «МОИ ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ» (РАСТЕНИЯ: НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование общих представлений детей о растениях.	1. Формировать общие представления о цветах, кустарниках, деревьях, в т.ч. на территории детского сада. 2.Формировать общие представления детей о комнатных растениях. 3. Развивать умения и навыки детей в опытно-экспериментальной	

		деятельности: посадка и уход за луком, укропом, томатами, картофелем и т.д. 4. Воспитывать гуманное отношение к природе.	
Октябрь-декабрь, февраль-март	БЛОКА «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ» (ЖИВОТНЫЕ: НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование представлений детей о животных, населяющих Ленинградскую область и обитателей зооуголка в оранжерее.	1. Формировать общие представления о животных в зооуголке, их особенностях, способах ухода: • аквариумные рыбки; • черепахи; • попугаи; • хомяки, морские свинки, крысы, кролики. 2. Формировать общие представления о цикле размножения животных. 3. Формировать общие представления о сезонных изменениях в жизни животных нашего края. 4. Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	
Сентябрь-октябрь, апрель-май	БЛОК «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» (НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	1. Формировать общие представления детей о сезонных с/хозяйственных работах человека. 2. Формировать общие представления детей о деревьях на территории д/с. 3. Формировать общие представления детей о животных, живущих на территории д/с. 4. Развивать общие трудовые навыки по уходу за растениями, уборке территории д/с. 5. Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	.

Содержание парциальной программы «Теплый дом» для детей с 5 до 6 лет

Месяц	Тема	задачи	Формы реализации
Сентябрь, ноябрь-январь	БЛОК «МИР ВОКРУГ НАС» (НЕЖИВАЯ ПРИРОДА):	1. Формировать общие представления о живой и неживой природе.	1. Совместная деятельность педагогов и детей.

	формирование представлений детей о неживой природе.	2. Формировать общие представления детей о воздухе, его значении в жизни человека, животных и растений. 3. Формировать общие представления детей о воде, ее значении в жизни человека, животных и растений. 4. Формировать общие представления детей о солнце, его значении в жизни человека, животных и растений. 5. Формировать общие представления детей о снеге, его физических, эстетических свойствах. 6. Формировать общие представления о почве и ее видах: песок, глина; ее значении в жизни человека, животных и растений.	2. Непосредственно образовательная деятельность. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Экспериментирование, исследовательская деятельность. 5. Труд и наблюдение в природе и в Экоцентре. 6. Продуктивная деятельность детей. 7. Взаимодействие с социальными партнерами (рассказы, встречи, тематические экскурсии и т.д.
Сентябрь-октябрь, январь-март	БЛОК «МОИ ЗЕЛЕНые ДРУЗЬЯ» (РАСТЕНИЯ: НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование общих представлений детей о растениях.	1. Формировать общие представления о цветах, кустарниках, деревьях, в т.ч. на территории детского сада. 2. Формировать общие представления детей о комнатных растениях, способах их размножения, их значении в жизни человека; условия произрастания (полезные и вредные факторы). 3. Развивать умения и навыки детей в опытно-экспериментальной деятельности: посадка и уход за луком, укропом, томатами, картофелем и т.д. 4. Формировать общие представления детей о грибах, их значении в жизни человека, животных и растений. 5. Воспитывать гуманное отношение к природе.	
Октябрь-декабрь, февраль-март	БЛОКА «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ» (ЖИВОТНЫЕ: НАБЛЮДЕНИЯ И	1. Формировать общие представления о животных в зооуголке,	

	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование представлений детей о животных, населяющих Ленинградскую область и обитателей зооуголка в оранжерее.	их особенностях, способах ухода: • аквариумные рыбки; • черепахи; • попугаи; • хомяки, морские свинки, крысы, кролики. 2. Формировать общие представления о цикле размножения животных. 3. Формировать общие представления о сезонных изменениях в жизни животных нашего края. 4. Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	
Сентябрь-октябрь, апрель-май	БЛОК «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» (НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	1. Формировать общие представления детей о сезонных с/хозяйственных работах человека. 2. Формировать общие представления детей о деревьях на территории д/с; редких и уникальных видах. 3. Формировать общие представления детей о животных, живущих на территории д/с. 4. Развивать общие трудовые навыки по уходу за растениями, уборке территории д/с. 5. Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	

Содержание парциальной программы «Теплый дом» для детей с 6 до 7 лет

Месяц	Тема	задачи	Формы реализации
Сентябрь, ноябрь-январь	БЛОК «МИР ВОКРУГ НАС» (НЕЖИВАЯ ПРИРОДА): формирование представлений детей о неживой природе.	1. Формировать общие представления о живой и неживой природе. 2. Формировать общие представления детей о воздухе, его значении в жизни человека, животных и растений. 3. Формировать общие представления детей о воде, ее значении в жизни человека,	1. Совместная деятельность педагогов и детей. 2. Непосредственно образовательная деятельность. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Экспериментирование, исследовательская деятельность. 5. Труд и наблюдение в

		животных и растений. 4. Формировать общие представления детей о солнце, его значении в жизни человека, животных и растений. 5. Формировать общие представления детей о снеге, его физических, эстетических свойствах. 6. Формировать общие представления о почве и ее видах: песок, глина; ее значении в жизни человека, животных и растений.	природе и в Экоцентре. 6. Продуктивная деятельность детей. 7. Взаимодействие с социальными партнерами (рассказы, встречи, тематические экскурсии и т.д.
Сентябрь-октябрь, январь-март	БЛОК «МОИ ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ» (РАСТЕНИЯ: НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование общих представлений детей о растениях.	1. Формировать общие представления о цветах, кустарниках, деревьях, в т.ч. на территории детского сада. 2. Формировать общие представления детей о комнатных растениях, способах их размножения, их значении в жизни человека; условия произрастания (полезные и вредные факторы). 3. Развивать умения и навыки детей в опытно-экспериментальной деятельности: посадка и уход за луком, укропом, томатами, картофелем и т.д. 4. Формировать общие представления детей о грибах, их значении в жизни человека, животных и растений. 5. Воспитывать гуманное отношение к природе.	
Октябрь-декабрь, февраль-март	БЛОКА «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ» (ЖИВОТНЫЕ: НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ): формирование представлений детей о животных, населяющих Ленинградскую область и обитателей зооуголка в оранжерее.	1. Формировать общие представления о животных в зооуголке, их особенностях, способах ухода: • аквариумные рыбки; • черепахи; • попугаи; • хомяки, морские свинки, крысы, кролики.	

		2.Формировать общие представления о цикле размножения животных. 3. Формировать общие представления о сезонных изменениях в жизни животных нашего края. 4.Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	
Сентябрь-октябрь, апрель-май	БЛОК «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» (НАБЛЮДЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	1. Формировать общие представления детей о сезонных с/хозяйственных работах человека. 2.Формировать общие представления детей о деревьях на территории д/с; редких и уникальных видах. 3.Формировать общие представления детей о животных, живущих на территории д/с. 4.Развивать общие трудовые навыки по уходу за растениями, уборке территории д/с. 5. Развивать общую гуманную направленность в общении и действиях.	

Программа физкультурно-оздоровительного развития «Растите здоровыми, малыши!» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программа разработана для детей с 1 года до 7 лет.

Реализация содержания осуществляется в различных видах деятельности: физкультурно-оздоровительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, трудовой, творческой, и др.

Парциальная программа «Растите здоровыми, малыши!» реализуется инструкторами по физическому воспитанию, воспитателями групп и другими специалистами.

Реализация мероприятий программы предусматривается согласно плану воспитательно-образовательной работы как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога и детей и режимных моментах.

Мероприятия программы предусматривают реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий, включая в том числе и такие, как анимало- и садо-терапия; оздоровительно-профилактические мероприятия; занятийные разделы «Я выбираю здоровье» и «Безопасность и здоровье» и др.

Для детей с 1 года до 3 лет предусмотрена Программа дезадаптации при приеме в Учреждение (см. в Приложении).

Для детей с 3 лет до 7 лет программа реализуется в двух образовательных разделах: «Я выбираю здоровье» и «Безопасность и здоровье».

**Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»
раздела «Я выбираю здоровье» для детей с 3 до 4 лет**

Месяц	Тема	Цели и задачи работы
Октябрь	«Где же наши ручки и ножки?»	Учить детей называть части тела. Учить детей действовать в соответствии с текстовым сопровождением движений. Развивать двигательную активность.
Октябрь	Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»	Знакомить со свойствами воды. Сформировать умения и навыки по использованию воды. Учить устанавливать простейшие связи и закономерности. Получить или закрепить представления о том, что вода очищает.
Ноябрь	Дидактическая игра «Мы едим»	Учить детей аккуратно есть, пользоваться ложкой, салфеткой и др. принадлежностями. Воспитывать желание сказать «спасибо» взрослым, накрывавшим стол.
Ноябрь	«Мы идем гулять»	Учить детей называть предметы одежды, в которой мы ходим осенью. Учить детей действовать в соответствии с текстовым сопровождением движений. Развивать чувство равновесия, ловкости.
Декабрь	«Умываем куклу Машу»	Учить детей навыкам самообслуживания (умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой). Вытирать руки личным полотенцем насухо. Учить бережно, относиться к игрушкам.
Декабрь	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»	Знакомить детей с постоянными местами хранения игрушек в группе. Учить бережно, относиться к игрушкам.
Декабрь	«Елочка-иглочка»	Учить детей действовать в соответствии с текстовым сопровождением движений. Учить осторожному обращению с елкой (у нее острые иголки).
Январь	Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце»	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Показать необходимость засучивать рукава и вытирать полотенцем руки насухо.
Февраль	«Знакомство с органами чувств (глаза, уши, нос, руки, ноги)»	Знакомить детей с органами чувств. Учить правильно называть/показывать по названию.

Февраль	«На саночках с горы!»	Познакомить детей с зимними забавами. Развивать двигательную активность детей. Учить детей бегать парами.
Март	Общение на тему «Мы заботимся о здоровье». Беседа /Общение: «Что у нас есть: глазки, носик, ушки, ручки, ножки. Как они нам помогают?»	Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.) Рассматривание сюжетных картинок/ общение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила здорового образа жизни).
Март	«Самолет построим сами!»	Учить детей начинать и заканчивать движения по сигналу. Учить быть осторожными при передвижении. Воспитывать выдержку.
Апрель	Общение: «Наши ручки делают зарядку», «Зарядка для пальчиков», «Зарядка для язычка».	Вызывать радостные эмоции при совершении движений. Учить делать координированные движения руками, пальцами, язычком по возможности каждого ребенка.
Апрель	«Оденем куклу на прогулку».	Закреплять навыки самообслуживания (умение самостоятельно одеваться). Продолжать учить бережно относиться к вещам.
Май	«Убегаем от Федоры»	Учить называть предметы посуды. Дать представление о том, что за посудой необходимо ухаживать, мыть ее. Дать начальные знания о здоровье, чистота – залог здоровья. Совершенствовать навыки ходьбы и бега.
Май	Беседа: «Почему у расчесок свой домик (кармашек), «Порядок в шкафчике».	Вызывать положительные эмоции при наведении порядка. Учить детей бережно относиться к личным вещам.

**Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»
раздела «Я выбираю здоровье» для детей с 4 до 5 лет**

Месяц	Тема	Цели и задачи работы
Октябрь	Тематический досуг «Приключение Неболейки». Проект «Рецепты здоровья» (создание меню для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»).	Вызывать у детей положительные эмоции, интерес к теме. Знакомить в доступной форме с основными факторами нездоровья. Знакомить детей с понятием «здоровая еда», «витамины».
Октябрь	Беседа: «Полезные овощи», «Какие полезные фрукты!», «Что такое витамины». «Что такое витамины».	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Стимулировать желание детей употреблять в пищу как можно больше овощей и фруктов.
Ноябрь	Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники».	Знакомить детей с назначением органов чувств у человека. Воспитывать желание ухаживать за «своими помощниками», беречь их: не нагружать глаза излишним просмотром ТВ и т.д.
Ноябрь	Беседа: «Как животные лечат», «Какое полезное молоко».	Рассказать детям о различных свойствах животных в лечении людей. Расширять представления о молоке – как основной пище для

		маленьких детей и детенышей животных. Польза молока для здоровья человека.
Декабрь	Беседа: «Волшебный лесной воздух», «Ягоды против простуды» (лесные ягоды: брусника, клюква). «Не любят наши ножки луж холодных».	Знакомить детей с понятием «полезный воздух», «чистый воздух». Знакомить детей с оздоровительными свойствами лесных ягод, вызывать желание их попробовать и систематически употреблять в пищу. Учить детей делиться своим опытом лечения простудных заболеваний с помощью клюквенных и др. морсов.
Декабрь	Общение: «Здоровые зубки». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Знакомить детей с понятием «микроб».
Январь	Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь».	Знакомить детей с понятием «микроб». Учить простейшим способам профилактики простудных и кишечных заболеваний: регулярное мытье рук, соблюдение правил гигиены и т.д.
Февраль	Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная щетка».	Познакомить со свойствами зубной щетки. Закрепить культурно-гигиенический навык в практической ситуации.
Февраль	Игра-экспериментирование «А варежки – последние».	Закрепить последовательность надевания вещей, уточнить, что в варежках одеваться неудобно, поэтому их надевают последними.
Март	Игра «Путешествие в страну Игрушек»	Узнать, что знают дети о необходимости соблюдения порядка в помещении, о необходимости убирать игрушки на место, быть бережными в обращении с ними.
Март	«К нам пришла посуда рассказать, из какой посуды нельзя есть».	Рассказать детям о безопасности и опасности посуды (треснутые чашки, блюдца, грязь на посуде и т.д.) Развивать умения правильной сервировки стола.
Апрель	Беседа: «Полезные и неполезные продукты», «Конфетки – вкусные, но не всегда полезные». «Какие сладости полезны», «Шоколад и карамелька» (шоколад полезен, карамель – нет).	Знакомит детей с понятием «полезные» и «неполезные» продукты. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между употреблением вредных для человека продуктов с последующими «неприятностями» для организма (например, карамель и кариес). Учить детей правильно ухаживать за зубами. Развивать игровые навыки.
Апрель	Игра «Путешествие в страну Одежды»	Узнать, что знают дети о назначении одежды и правилах ухода за ней. Попрактиковаться в уходе за одеждой.
Май	Рассказ: «Что будет, если» (не чистить зубы, не мыть голову, не расчесывать волосы, не стричь ногти и т.д.) Беседа: «Что для нас полезно» (движение, чистота, свежий воздух, здоровое питание и т.д.) Общение: «Как я занимаюсь спортом и физкультурой»; «Чистые руки».	Учить детей рассуждать на тему последствий неправильного образа жизни, применяя различные ситуации. Систематизировать знания детей о полезных для человека факторах для поддержания и сохранения здоровья. Вызывать чувство радости при общении, беседах, играх на тему ЗОЖ.

**Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»
раздела «Я выбираю здоровье» для детей с 5 до 6 лет**

Месяц	Тема	Цели и задачи работы
Октябрь	«Что я знаю о себе и о своем здоровье?»	Уточнить представления детей о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях. Закреплять культурно-гигиенические навыки детей.
Октябрь	«Хорошо там, где мы есть». «Правила безопасного питания».	Формировать представления детей о продуктах питания, об их влиянии на организм человека. Уточнять знания детей о том, что можно употреблять в пищу, а что нет. Уточнить знания детей о пользе фруктов и овощей для человека.
Октябрь	Свободное общение: «Правила ухода за одеждой»; «Как надо одеваться, чтобы не болеть?» Беседа «Как важно следить за осанкой»	Расширять представления детей о правилах ухода за одеждой. Знакомить с основными правилами подбора одежды в зависимости от температурных (как на улице, так и в помещении) и погодных условий. Знакомить детей с правилами формирования красивой осанки.
Ноябрь	«Знакомство с дарами леса грибами» (настольный театр). Беседа: «Могут ли деревья лечить?», «Что мы знаем о грибах?»	Дать детям знания о грибах, учить определять по характерным признакам съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать интерес и бережное отношение к растительному миру. Воспитывать радость, вызывать положительные эмоции от общения с природой.
Ноябрь	«День здоровья»	Уточнить знания детей о влиянии режима, питания, прогулки, утренней гимнастики, двигательной активности, культурно-гигиенических навыков, одежды на здоровый образ жизни человека.
Ноябрь	Игровое занятие «Мои помощники» (глаза, нос, уши, рот, руки, ноги др.)	Расширять представления детей о назначении органов чувств, других частей тела у человека. Воспитывать желание ухаживать за «своими помощниками», беречь их: не нагружать глаза излишним просмотром ТВ и т.д.
Декабрь	«Петрушка заболел»	Уточнить знания детей о понятии «ЗДОРОВЬЕ», «лечение». Уточнить знания о профессии, которая нужна для сохранения здоровья (врач). Учить детей распознавать болезнь по существенным признакам. Познакомить детей со «Скорой помощью».
Декабрь	Беседа: «Что такое микроб?», «Полезные и не очень полезные продукты», «Культура поведения во время еды».	Расширять представления детей о микробах. Расширять представления детей о полезных и неполезных для здоровья человека продуктах. Учить простейшим способам профилактики простудных и кишечных заболеваний: регулярное мытье рук, соблюдение правил гигиены и т.д.
Декабрь	«Как мы лечимся?»	Уточнить знания детей о лекарственных растениях. Познакомить детей с некоторыми приемами оказания первой медицинской помощи.
Январь	Викторина «Знатоки здоровья»	Закреплять знания детей о здоровье. Выработать умение быстро и правильно находить ответы на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих.
Январь	Развлечение «Зимние забавы»	Развивать двигательную активность. Вызывать положительные эмоции, желание участвовать в

		играх-забавах, эстафетах.
Январь	Беседы/общение на тему: «Какие полезные продукты «дарят» нам домашние животные», «Целительная сила молока», «Что нас согревает?» (овечья шерсть) и т.п.	Расширять представления детей о полезных продуктах, получаемых от животных: молоко, яйца, мед. Воспитывать добрые чувства к домашним животным.
Февраль	Игровое занятие «Наши умные помощники – органы чувств»	Дать детям понятие об органах чувств, о том, почему их называют помощниками человека. Закреплять навыки тщательного ухода за органами чувств, о соблюдении правил безопасности.
Февраль	«Как могут стать опасными домашние предметы»	Рассказать детям об электроприборах, которыми пользуются взрослые, а детям категорически это запрещено (особенно не стоит с ними играть, это может привести к трагедии!)
Февраль	Беседы/общение на тему: «Почему нельзя есть снег»; «Кто согревает для нас холодный зимний воздух (нос) и почему зимой нельзя «дышать» ртом». Рассказ «Что дарит нам зима?» (полезные для здоровья факторы: зимние виды спорта, игры, забавы, морозный свежий воздух).	Расширять представления детей о профилактике простудных заболеваний: нельзя есть снег, нельзя дышать ртом на морозе и т.д. Знакомить детей с полезными факторами, которые дарит нам зима. Вызывать желание проводить больше времени на свежем воздухе.
Март	«Безопасность на дорогах»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице. Познакомить детей с правилами дорожного движения, умение переходить улицу только по пешеходному переходу. Рассказать о светофоре, его роли на дороге. Развивать внимательность, чувство осторожного поведения на улице, на дороге.
Март	Развлечение (викторина) «Я хочу быть здоровым»	Закреплять знания детей о функциях каждого из органов чувств. Закреплять знания о важности овощей, фруктов и других продуктов питания для нашего организма. Формировать основ культуры здоровья.
март	Рассказ: «Чем отличается физкультура от спорта?» Беседа/общение: «Мои помощники», «Как я устроен (а)», «Без чего не смог бы жить человек?», «Что такое здоровье?», «Что полезно для здоровья?» Игра-занятие «Об удивительных превращениях пищи в	Расширять представления детей о различных видах занятия спортом и физкультурой. Развивать понимание необходимости занятий физкультурой и спортом для поддержания здоровья. Знакомить детей с назначением органов пищеварения, закреплять знания правил гигиены и практического их использования.

	нас».	
Апрель	«Встреча на поляне»	Создать положительный эмоциональный настрой для детей. Воспитывать бережное отношение и заботу к органам дыхания. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру, природе.
Апрель	Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Какое у меня обоняние, «Уход за руками и ногами».	Воспитывать познавательный интерес к теме ЗОЖ. Расширять представления детей об основных правилах охраны зрения, слуха и т.д.
Апрель	«Осторожно, ядовито!» (организация Дня открытых дверей для родителей)	Учить детей распознавать в природе ядовитые и неядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы, ягоды. Воспитывать чувство осторожного поведения в природе. Развивать любознательность, внимательность.
Май	«Насекомые бывают разные»	Дать детям знания о поведении при встрече с насекомыми. Рассказать о насекомых, которые представляют опасность для человека, для его здоровья и даже жизни. Воспитывать осторожность.
Май	Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а чего нельзя), «Ядовитые растения». Ситуации «Угощение для гостей», «Что в корзину мы берем», «Как мама варила варенье», «Кот Матроскин варит суп», «Кулинария».	Закреплять и систематизировать полученные в течение года знания и практические умения в области ЗОЖ. Расширять знания о технике безопасности в лесу.

**Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»
раздела «Я выбираю здоровье» для детей с 6 до 7 лет**

Месяц	Тема	Цели и задачи работы
Октябрь	«В гостях у дедушки Ау»	Дать детям знания о том, что, плохо зная природу, люди погубили много растений и животных. Познакомить детей с правилами поведения в природе. Учить бережно относиться ко всему живому. Развивать воображение, фантазию.
Октябрь	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Рассказать о приспособленности органов дыхания к окружающей среде. Воспитывать познавательный интерес.
Октябрь	«Если хочешь быть здоров»	Закреплять знания детей о здоровье. Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред организму и всему здоровью. Развивать понимание значимости и необходимости проведения гигиенических процедур для здоровья. Обучение элементам самомассажа.

Ноябрь	«Кожа человека»	Дать детям представление о коже человека, о ее функциях. Познакомить с понятиями тактильный анализатор, дыхание. Сформировать знания о том, что о коже необходимо заботиться. Научить оказывать первую помощь при возникновении ран.
Ноябрь	«Зачем человеку желудок?»	Сформировать представления детей об органах пищеварения. Познакомить со значением и функциями желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Ноябрь	«Чтобы нам не болеть...»	Закреплять представления детей о приспособленности организма к условиям зимы. Познакомить с использованием факторов природы для укрепления здоровья человека. Познакомить с правилами поведения при простуде, использование средств народной медицины.
Декабрь	Спортивный досуг-соревнование «Зимушка-зима» (между группами)	Вызывать положительные эмоции от двигательной деятельности. Воспитывать чувство сопереживания, умение действовать сообща в коллективной деятельности.
Декабрь	«Что такое огонь?»	Познакомить детей с таким явлением неживой природы как огонь. Показать детям, что огонь может приносить пользу (мы разогреваем пищу на огне), а может приносить и вред (можно погибнуть от огня, при пожаре). Познакомить детей с правилами поведения при пожаре.
Январь	Экскурсия в пожарную часть	Формировать представление о профессии Пожарного. Воспитывать уважение к труду пожарных.
Январь	«Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о таком важном органе человека как сердце. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Воспитывать любознательность.
Февраль	Викторина «Что мы знаем о здоровье?»	Закреплять знания детей о здоровье, о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Февраль	Праздник для мам «Мальчик потерялся»	Воспитывать у детей желание делать приятное для близких людей. Учить детей сопереживать, заботиться о близких. Забота приносит здоровье человеку.
Март	«Мы ссоримся и миримся»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и самочувствие другого человека. Учить детей с помощью мимики и жестов показывать разное настроение.
Март	Занятие-беседа «Я – человек»	Уточнить знание детей о человеке. Воспитывать отношение к человеку, как к естественному объекту природы. Развивать фантазию, воображение, творческие способности, коммуникативное общение.
Апрель	«Лекарственные растения – средство оздоровления организма человека»	Дать представление о лекарственных растениях, их применении. Развивать познавательную активность. Развивать творческое воображение.
Апрель	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о значении сигналов светофора, о значении дорожных знаков. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.
Май	«Насекомые бывают разные»	Дать детям знания о поведении при встрече с насекомыми. Рассказать о насекомых, которые представляют опасность

		для человека, для его здоровья и даже жизни. Воспитывать осторожность.
Май	«Строим чистый город»	Уточнить знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

**Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»
раздела «Безопасность и здоровье» для детей с 3 до 4 лет**

Тема занятия	Задачи и содержание
«Это Я»	Развитие представлений о своем внешнем облике, знакомство со схематическим изображением тела.
«Мое лицо»	Знакомство со схематическим изображением лица.
«Какой ты?»	Развитие умений понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомиму.
«Не плачь, куколка моя»	Развитие способности к сопереживанию, умению проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через переживания.
«Встреча новой куклы»	Развитие способности к пониманию различных эмоциональных состояний. Развитие способности к пониманию символических обозначений эмоциональных состояний.
«Детский сад»	Развитие представлений о группе, принадлежности к ней; освоение правил поведения в детском саду, доброжелательное отношение к другим людям.
«Семья»	Учить показывать и называть по картинкам действия, в которых проявляется забота родителей о детях. Отвечать на вопросы о своей семье.
«Мое имя»	Развитие положительного отношения к себе и к своему имени.
«Мальчики и девочки»	Развитие представлений детей о принадлежности к мужскому или женскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек.
«Надо, надо умываться...»	В жизни и на картинках уверенно узнавать и называть процессы умывания (одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка). Уметь объединять картинки или события по общему процессу.
«Поможем Мишутке накрыть на стол»	Знать отдельные правила поведения за столом (не разговаривать пока не прожевал и не проглотил пищу, вести себя спокойно, не крошить хлеб, благодарить старших).
«Я САМ!»	Осознавать отдельные умения и действия, которые ребенком освоены самостоятельно. Проявлять настойчивость в освоении новых действий.
«Кого (что) я люблю»	Всегда говорить о себе в первом лице – «Я». Уметь высказывать свои желания. Уметь словесно выразить свое состояние. Уметь выразить свое отношение к другим людям, событиям.

Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»

раздела «Безопасность и здоровье» для детей с 4 до 5 лет

Тема занятия	Задачи и содержание
«Мои помощники» «Дышим воздухом»	Развитие представлений о своем теле (кожа, опорно-двигательный аппарат, дыхательная и пищеварительная система, зрение, слух).
«Уроки Мойдодыра»	Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.
«Детский сад»	Умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
«Дружба»	Научить доступным формам гуманного и культурного поведения.
«Взрослые и дети»	Углублять представление о людях: различать людей по полу и возрасту. Рассматривать на картинках и объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, доброго отношения детей к взрослым, к животным.
«Веселые - грустные»	Уметь объединять изображения разных людей по общности их эмоционального состояния. Читать схематическое изображение эмоционального состояния.
«Семья»	Знать членов своей семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге, помогают, дарят подарки, следят за чистотой дома. Из набора фигурок изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражать разные сюжеты из жизни семьи.
«Это Я»	С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием (например, я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми).
«Я и движение»	Познакомить детей с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).
«Я и опасные предметы»	Знать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, понимать слово «нельзя».
«Я и улица»	Знать правила поведения на улице, переходить улицу на зеленый свет светофора только за руку со взрослым. Двигаться по правой стороне тротуара, не наталкиваясь на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперед.

**Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»
раздела «Безопасность и здоровье» для детей с 5 до 6 лет**

Тема занятия	Задачи и содержание
«Внешность человека»	Дать знания о том, что внешность человека может быть обманчивой. Приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Знать как правильно вести себя в таких ситуациях.

«Я и мои старшие приятели»	Научить детей говорить «нет». Если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.
«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми можно пользоваться только под контролем взрослых.
«Опасные предметы»	Познакомить детей с опасными предметами, требующими осторожного обращения. Хорошо запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
«Пожар»	Познакомить детей с правилами действия в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных «01»
«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»
«Скорая помощь»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова скорой помощи «03». Научить называть свое имя, фамилию, адрес.
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут быть источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать в них, выходить на балкон и играть там.
«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о действиях, которые вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
«Съедобное – несъедобное»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду; различать съедобные и ядовитые ягоды, правильно называть их.
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда бывают опасными.
«Если кто-то заболел»	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помогать людям.
«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления о возбудителях болезней; как предотвратить заражение
«Личная гигиена»	Закрепить у детей понимание значения о необходимости проведения гигиенических процедур.
«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека.
«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
«Режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
«Детские страхи»	Помогать детям, справляться со своими страхами.
«Поссорились»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.

«Одежда и здоровье»	Познакомить детей с тем, что одежда защищает от жары, ветра, дождя и холода. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми некоторые опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
«Если ты потерялся»	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то надо обратиться за помощью не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
«Мой адрес, телефон»	Дети должны твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут их место жительства.

**Содержание парциальной программы «Растите здоровыми, малыши!»
раздела «Безопасность и здоровье» для детей с 6 до 7 лет**

Тема занятия	Задачи и содержание
«Внешность человека»	Дать знания о том, что внешность человека может быть обманчивой. Приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Знать как правильно вести себя в таких ситуациях.
«Я и мои старшие приятели»	Научить детей говорить «нет». Если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.
«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми можно пользоваться только под контролем взрослых.
«Опасные предметы»	Познакомить детей с опасными предметами, требующими осторожного обращения. Хорошо запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
«Пожар»	Познакомить детей с правилами действия в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарных «01»
«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»
«Скорая помощь»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова скорой помощи «03». Научить называть свое имя, фамилию, адрес.
«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут быть источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать в них, выходить на балкон и играть там.
«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о действиях, которые вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

«Съедобное – несъедобное»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду; различать съедобные и ядовитые ягоды, правильно называть их.
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда бывают опасными.
«Если кто-то заболел»	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помогать людям.
«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления о возбудителях болезней; как предотвратить заражение
«Личная гигиена»	Закрепить у детей понимание значения о необходимости проведения гигиенических процедур.
«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека.
«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
«Режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
«Детские страхи»	Помогать детям, справляться со своими страхами.
«Поссорились»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
«Одежда и здоровье»	Познакомить детей с тем, что одежда защищает от жары, ветра, дождя и холода. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми некоторые опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
«Если ты потерялся»	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то надо обратиться за помощью не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
«Мой адрес, телефон»	Дети должны твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут их место жительства.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом комплексных образовательных программ дошкольного образования «Детство» и программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.)

Настоящая Программа утверждена Учреждением и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ организовано в группе компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителя-логопеда, оказывающего необходимую детям помощь при проведении индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.

Цель программы: построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их обучения к школе.
4. Эффективно использовать разнообразные видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- 6.

Содержание коррекционной работы для детей с ТНР

Направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы детского сада и осуществляется в процессе:

- логопедической работы по коррекции ТНР организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная);
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

Структура образовательного процесса в логопедической группе для детей с ТНР в течение дня

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста реализуется на занятиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием вышеперечисленных методов. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течении дня состоит из трех блоков:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- организацию и проведение режимных моментов, гигиенических и закаливающих процедур.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой непосредственно образовательную деятельность педагогов с детьми, с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Самостоятельная деятельность детей.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов – включает в себя:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс.
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем и другими специалистами Учреждения.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами совместно с детьми развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой.

В Учреждении выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников включает:

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- конкретную психолого-педагогическую помощь.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное.

Общеобразовательное направление, включает в себя:

- основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательным областям;
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

Одним из основных общеобразовательных направлений является развитие речи, реализуется оно преимущественно на занятиях коррекционного направления, в общеобразовательном направлении сохраняется только занятия по художественной

литературе и общий речевой режим, предусмотренный для групп детей с нарушениями речи.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторикой;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием грамматических форм;
- формированием синтаксических стереотипов;
- формированием связной речи;
- осуществлением коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;
- произносительной стороной речи;
- подготовкой к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа в речевых группах старшего и подготовительного к школе возраста планируется с учетом ФГОС ДО.

Коррекционные мероприятия (индивидуально-ориентированные) планируются соответственно по четырем направлениям и реализуются в различных видах и формах детской деятельности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Отклонения в развитии/ возраст	Направления деятельности	Формы работы
Ответственный специалист: учитель-логопед		
ТНР 5-6 лет	Формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Актуализация, систематизация и расширение речевого материала. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматических форм, словообразовательных моделей, выделение звуковых и морфологических элементов слова. Развитие коммуникативной функции речи.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно- речевые занятия.
ТНР 6-7 лет	Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Дальнейшее развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Продолжение и усложнение работы по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Формируется способность к переводу речевых умений во внутренний план. Обучение грамоте. Знакомство с элементарными	Игровые коррекционные занятия.

	правилами грамматики и правописания. Развитие графо-моторных навыков. Формирование мотивации к школьному обучению.	
Ответственный специалист: музыкальный руководитель		
ТНР 5-6, 6-7 лет	Работа над динамической координацией движений, развитие «мышечного чувства». Воспитание музыкального слуха и ритма, ориентировки в пространстве. Развитие звуковысотного слуховосприятия. Совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных). Осознанное восприятие музыкальных произведений разных жанров и стилей, различение средств музыкальной выразительности.	Педагогический мониторинг. НОД. Логоритмика.
Ответственный специалист: руководитель по физическому воспитанию		
ТНР 5-6, 6-7 лет	Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, упорядочивание темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координаций, необходимых для полноценного становления навыков письма. Обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Оздоровительные беседы. ЛФК.
Ответственный специалист: педагог-психолог		
ТНР 5-6, 6-7 лет	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО. Обеспечение индивидуального этапного развития ребёнка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями в направлениях: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и обучение, психологическое консультирование.	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игровой тренинг. Психогимнастика. Элементы сказкотерапии.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;*
- *развивающие и логические игры;*
- *музыкальные игры и импровизации;*
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;*
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;*
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.*

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.)

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в

мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого

действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они

становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому

способствуют созданию творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Задачи:

- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*
- *Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*
- *Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.*

Задачи взаимодействия педагога с семьями младших дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями средних дошкольников:

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей.

	Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские чтения. Родительские вечера. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

	Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.) Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и

	дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники, мюзиклы)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

	Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.
--	---

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. 1. Личностно-порождающее

взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для оптимизации образовательного процесса в Учреждении и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо соблюдение следующих требований:

- максимально уменьшить «бумажное» планирование: использовать электронные документы (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);
- организовывать разновозрастное общение детей (с возможностью организации семейных групп);
- своевременно реагировать на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечивать профилактику и раннюю коррекцию нарушений развития (при необходимости подключать специалистов);
- добиваться соответствия формы одежды воспитателей (соблюдать дресс-код) специфике работы с детьми дошкольного возраста (одежда должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии и играх с детьми: сесть, лечь на ковёр, ползать, прыгать и т.п.);
- соблюдать сопровождающую позицию педагога;
- решать образовательные задачи как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребёнком и его семьёй и т.п.);

- проводить диагностику (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребёнка (с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребёнка);
- организовывать деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

- создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
- расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
- осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
- вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
- создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

- развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
- содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

- уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, расположенными на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения применяется зонирование его пространства. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- *физического развития;*
- *сюжетных игр;*
- *строительных игр;*
- *игр с транспортом;*
- *игр с природным материалом (водой);*
- *сенсорных игр;*
- *творчества;*
- *музыкальных занятий;*

- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды во 2-х младших группах

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

В каждой группе достаточно разнообразных дидактических игр. Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также есть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности педагогами используются простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. В каждой группе есть зеркала в разных местах (3-4), для того, чтобы каждый ребенок мог видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в средних группах

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), подвешены мобили, колокольчики, погремушки для того, чтобы дети смогли сменить позу – вводится правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы присутствуют куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи

и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В каждой группе среднего дошкольного возраста есть запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

К оформлению игровых мест педагоги привлекают самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Для этой цели подходят и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования: в Экоцентре детского сада. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Каждая группа располагает CD-проигрывателем с обширной коллекцией детских аудиокниг, музыкальных сборников и др. Также большое место уделяется книгам: в книжном уголке представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в старших и подготовительных группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство групп разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный

материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек в основном небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группах есть коробки с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В подготовительных группах дети используют альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др., например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс,

кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места). Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Учебный план МБДОУ «Центр развития ребенка № 2» г. Сосновый Бор (далее - Учреждение) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г. (с изменениями от 20.07.2015 г.);
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Основная цель плана - регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Базовым компонентом учебного плана является Примерная основная общеобразовательная программа «Детство».

Региональный компонент реализуется в дополнительных образовательных программах:

- познавательно-речевой и социально-личностной направленности – в программе «Теплый дом»;
- физкультурно-оздоровительной направленности – в программе «Растите здоровыми, малыши!»

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде **организованной образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) **и в индивидуальной работе с детьми.**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»* (с изменениями на 20 июля 2015 года) разработано расписание организованной образовательной деятельности (или занятий; занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с

детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Расписание организованной образовательной деятельности Учреждения, внедряющего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, определяет объем времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: основной части (60%) и части, формируемой участниками Учреждения (40%).

Содержание плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», а также образовательную деятельность по вариативным программам приоритетных направлений.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

*для детей 2-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (*развитие речи, подготовка к обучению грамоте, развитие элементарных математических представлений*), проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей (физкультурные, музыкальные занятия).

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 10 занятий
в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 10 занятий,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий,
в средней группе (дети пятого года жизни) – 12 занятий,
в старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 16 занятий.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка за счет части формируемой участниками образовательного процесса Учреждения введены следующие изменения:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Чтение художественной литературы» реализуется во всех возрастных группах во второй половине дня и согласно режиму дня;

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» один раз в неделю проводится на прогулке (кроме первой младшей группы), один раз в физкультурном зале и раз в неделю – это занятие в бассейне (начиная со 2-ой младшей группы);
- в подготовительной группе непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность) проводится во второй половине дня в виде совместной деятельности;
- начиная со 2-ой младшей группы, в группах реализуются приоритетные направления детского сада:

➤ *познавательно-речевой и социально-личностной направленности – в программе «Теплый дом» - с 3-х лет (со второй младшей группы) через расписание непосредственной образовательной деятельности, как в первой, так и второй половине дня в Экоцентре (оранжерее) детского сада.*

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ «Центр развития ребенка № 2»

1.	Обязательная часть		Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	Образовательные области	Содержание	Количество занятий в неделю					
	Физическое развитие		2	2	3	3	3	3
	Физическое развитие	Занятия в физкультурном зале и на улице (для детей раннего возраста – в групповом помещении)	2	2	2	2	2	2
		Бассейн	-	-	1	1	1	1
1.2.	Познавательное развитие		2	2	2	2	3	4
	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2
		Окружающий мир (познавательно-исследовательская деятельность)	1	1	1	1	1	1
		Социальный мир	-	-	-	-	1	1
1.3.	Речевое развитие		2	2	1,5	1,5	2	3
	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1	2
		Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5	1	1
1.4.	Социально-коммуникативное направление							
		Мир социальных отношений	Ежедневно, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями					
		Труд						
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						
1.5.	Художественно-эстетическое развитие		4	4	4	5	5	5
	Художественно-	Рисование	1	1	1	1	1	1

	эстетическое развитие	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструктивная деятельность	-	-	-	1	1	1
		Музыка	2	2	2	2	2	2
	ИТОГО:		10	10	10,5	11,5	14	15
2.	Вариативная часть		-	-	0,5	0,5	1	1
2.1.	<i>Программа нравственно- экологического воспитания «Теплый дом»</i>		-	-	0,5	0,5	1	1
	ВСЕГО:		10	10	11	12	14	16

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

- ❖ Содержание Образовательной программы (ООП) реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».
- ❖ В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.
- ❖ Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.
- ❖ Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? Что проиграют?)
- ❖ Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.
- ❖ Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника – эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:
 - *повышает мотивированность детей;*
 - *способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;*
 - *обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.*
- ❖ Возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (например, основная часть праздников повторяется в разных возрастных группах, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при их подготовке и проведении).
- ❖ Разнообразие форм подготовки к событию и реализация разнообразных, значимых для ребенка, мероприятий.
- ❖ Технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к событию – итоговое мероприятие, подготовка к следующему событию и т.д.)
- ❖ Выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в подготовку к событиям и проведению различных мероприятий родителей воспитанников).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	---

моментах	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При подготовке любых мероприятий в детском саду необходимо учитывать специфические особенности детей дошкольного возраста. Сами мероприятия должны отличаться достаточно высоким эстетическим уровнем, а также разнообразием содержания и форм организации.

К традиционным событиям следует отнести как события внутри детского сада (переход в другую возрастную группу, выпуск из детского сада и др.), так и события для малой Родины воспитанников – День города Сосновый Бор, День снятия блокады Ленинграда, а также природные события: наступление нового времени года, день равноденствия и др.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы (Масленица) и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества педагоги проводят отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по авторским программам (см. выше). В это же время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Характеристика жизнедеятельности детей в группах. Режимы дня

Режим работы образовательного учреждения пятидневная рабочая неделя 12 часов с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 20 июля 2015 года) и скорректированы с учетом ФГОС ДО.
 - Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.
- на холодный/теплый периоды года;

Основные компоненты режима	Длительность в часах
Сон дневной	1,5 – 2 часа
Отрезки бодрствования	5 - 6 часов
Общее время прогулок	4 – 5 часов
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа
Ночной сон	10 – 11 часов

Варианты режима дня

При плохой погоде	Организация прогулок в помещении: физкультурный и музыкальный залы, тренажерный зал, оранжерея, спальня, помещение всего детского сада. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание
В дни карантинных и периодов повышенной заболеваемости	В режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий. Снижается интеллектуальная нагрузка и увеличивается время пребывания на воздухе, т. к. велика вероятность скрытого инкубационного периода.
Режим свободного посещения ДОУ	Данный вариант устанавливается на основании договоренности с родителями. В этом случае условием родителей может быть поднимание ребенка утром в одно время, чтобы не нарушать жизненный ритм.
При недостаточности персонала	В данном варианте продумываются все ситуации, когда по каким-либо причинам в группе временно отсутствует воспитатель, а заменить его не кем. К работе с детьми подключается психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, логопеды, зам. зав. по УВР.
Каникулы	Это организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившегося утомления, предупреждающая возможные психозомоциональные срывы. Режим составляет на 3 – 5 дней и каждый день приносит детям сюрприз.
Сезонный режим	Холодный период года (с ноября по февраль): удлиняется время дневной прогулки (увеличить пребывание детей на свежем воздухе в светлую половину дня). Второе утреннее занятие переносится на 2 половину дня, занятия по ознакомлению с окружающим миром проводится на прогулке.
	Теплый период года. Все занятия проводятся на улице. Утренний прием детей и зарядка тоже проходят на свежем воздухе. На прогулку выносятся вода, соки. Гимнастика после сна проводится на улице (в хорошую, жаркую погоду).

Режим обеспечивает баланс между регламентированными видами деятельности и свободной самостоятельной детской деятельностью

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей
- взаимодействие с семьей.

При составлении режима дня в ДОУ соблюдаются следующие правила:

- совокупность длительности самостоятельной деятельности (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) детей в течение дня должна быть не менее 4 часов;
- самостоятельная деятельность планируется в часы, когда большинство детей находятся в группе;
- время для самостоятельной деятельности должно быть и на прогулке, и в группе;
- интервалы для самостоятельной деятельности должны быть не менее 30 минут.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 60 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	30 минут	30-60 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 ч. 10 минут		От 60 минут до 1 часа 30 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	60 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 30 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут			

Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года (сентябрь—май)	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика/музыкально-ритмические игры	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	8.10 – 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00

Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей)	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания), игры, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, игры, обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 – 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30 – 15.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей)	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года (июнь—август)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.05 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей , подготовка к прогулке	8.35 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке), самостоятельная деятельность детей	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.30
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом), самостоятельная деятельность детей	16.30 – 18.30

Возвращение с прогулки	18.30 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Примерный режим дня в детском саду во 2-й младшей группе

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Завтрак (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.00 – 11.45
Подготовка к обеду, обед (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40
Полдник (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом), самостоятельная деятельность , возвращение с прогулки	16.50 – 18.00
Игры, уход домой	до 19.00
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (на улице)	7.00 – 8.20
Завтрак (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом), самостоятельная деятельность детей , возвращение с прогулки	9.20 – 12.00

Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
Обед (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.40
Полдник (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом</i>), самостоятельная деятельность детей , возвращение с прогулки	16.40 – 18.40
Игры, уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в детском саду в средней группе

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная деятельность</i>)	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная деятельность</i>)	17.00 – 18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом</i>), самостоятельная деятельность	9.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.10
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом</i>), самостоятельная деятельность	16.40 – 18.30
Уход домой	до 19.00

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв и самостоятельную деятельность детей)	9.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, в т. ч. самостоятельная деятельность детей</i>), возвращение с прогулки	10.40 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	13.10 – 15.00

сон	
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей)	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная деятельность детей</i>)	16.40 – 18.20
Уход домой	до 19.00
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом</i>), самостоятельная деятельность детей	9.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом</i>), самостоятельная деятельность детей	16.10 – 18.30
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе

Виды деятельности	Время проведения
Холодный период года (сентябрь—май)	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20

Завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам , общение	15.55 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00 – 18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года (июнь—август)	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом</i>), самостоятельная деятельность детей на прогулке , возвращение с прогулки	9.20 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (<i>перед сном: чтение, слушание аудиозаписей</i>), сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность по интересам , общение	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом</i>), самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.30 – 18.30
Уход домой	до 19.00

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- *информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);*
- *постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;*
- *установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;*
- *вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;*
- *положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).*

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В Учреждении создана и успешно реализуется Программа по профилактике дезадаптации детей раннего возраста как одна из составных частей программы «Растите здоровыми, малыши!» (Приложение 4.3)

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.)

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Анализ ресурсного обеспечения Учреждения свидетельствует, что материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Дошкольное Учреждение имеет центральное отопление и водоснабжение, внутреннее и внешнее пространство Организации соответствует требованиям Территориального отдела Межрегионального управления № 122 ФМБА России и ФГБУЗ ЦГиЭ № 38, Отдела надзорной деятельности по городу Сосновый Бор, СанПиНа. Удовлетворительное состояние помещений детского сада поддерживается силами сотрудников и родителей (законных представителей), пожелавших оказать добровольную помощь, а также оказанной помощи Учредителя, в лице главы администрации МО Сосновоборский городской округ, дополнительным финансирование отдельных статей Концерном Росэнергоатом (по замене ограждения вокруг территории Учреждения), помощи депутатов Законодательного собрания Ленинградской области. На территории детского сада расположены оборудованные спортивные и игровые площадки, уличный плескательный бассейн, имеется фруктовый сад, огород, цветники и клумбы, альпийская горка.

В Учреждении имеется свой пищеблок, который оснащен современным технологическим оборудованием. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей (законных представителей).

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН (с изменениями и дополнениями): сбалансированное четырехразовое питание в группах с 12-часовым пребыванием.

Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

В Учреждении функционирует кабинет педагога-психолога. Музыкальный зал оформлен с учетом художественного дизайна, позволяющий интегрировать музыкальную, физическую, театрализованную, танцевальную культуру. Групповые помещения оборудованы современной мебелью, установлены мини-стадионы для занятий физическими упражнениями. Развивающая среда групп обогащается за счет приобретения новой мебели, игрушек, дидактических материалов, изготовления воспитателями наглядных пособий. В детском саду имеется технический комплекс обучающих современных средств, приобретенных за счет использования бюджетного и внебюджетного финансирования:

- Телевизор «Philips»
- Магнитола «Panasonic»
- Магнитофон «Sony»
- Магнитофон «Philips»
- Музыкальный центр «Philips»
- Музыкальный центр «Samsung»

- Музыкальный центр караоке «LG»
- Музыкальный центр МНС - ЕС 55
- Ноутбуки
- Аудиомагнитола BVK
- Микроскоп цифровой
- Интерактивная панель "Колибри"
- Интерактивный стол "Облачко"
- Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»
- Интерактивный развивающий глобус
- «Чудо-планшет» (интерактивные песочницы)
- Музыкально-цифровое оборудование с микрофонами
- Многофункциональное устройство Samsung SL-M2870FD
- Микшерный пульт Behringer Xenyx
- Проектор
- Планшетный компьютер
- Сенсорные панели

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение имеет оптимальную предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом принципов «Концепции дошкольного воспитания».

Высокий уровень методической подготовки и творческий потенциал коллектива, психоэмоциональная готовность детей и возможность материальной базы развивающей среды позволяют осуществлять задачи воспитания в инновационном режиме.

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: ❖ создание благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей; ❖ развитие профессионального уровня педагогов; ❖ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2.	Методический кабинет (1)	Психолого-педагогическое назначение методического кабинета, следует рассматривать, прежде всего, как творческую педагогическую мастерскую, где воспитатель может получить практическую помощь в организации работы с детьми: ❖ методическое и дидактическое обеспечение для педагогов, видеотека; ❖ проведение консультаций, семинаров, «круглых столов», педсоветов, консилиумов; ❖ повышение профессионального уровня педагогов; ❖ разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3.	Физкультурно-оздоровительный блок (физкультурный зал, бассейн, сауна, тренажерный зал)	Утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, логопедическая ритмика, физкультурные занятия, праздники и досуги, индивидуальная работа: ❖ укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни; ❖ развитие способности к восприятию и передаче движений.
4.	Музыкальный зал (1)	Музыкально-театрализованная деятельность: ❖ музыкальные занятия, праздники, досуги, мюзиклы; ❖ театральная студия; ❖ хоровая студия (сотрудники).
5.	Оранжерея и зооуголок (2)	Экологическое воспитание воспитанников: ❖ познавательные занятия по ознакомлению детей с миром природы; ❖ уход за животными и растениями; ❖ анимало-терапия; ❖ садо-терапия; ❖ опытно-экспериментальная деятельность.
6.	Кабинет педагога-психолога (2) (расположен в отдельном кабинете – темная сенсорная комната и развивающая зона – в методическом кабинете)	❖ Диагностика психического развития детей; ❖ групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; ❖ консультативная помощь родителям (законным представителям) и персоналу Учреждения; ❖ релаксация и снятие психоэмоционального напряжения.
7.	Медицинский кабинет (2)	❖ осмотр детей; ❖ консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками Учреждения; ❖ профилактическая и оздоровительная работа с воспитанниками.
8.	Групповые помещения (12)	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа. Центры: ❖ игры и игрушки; ❖ сенсорики и мелкой моторики; ❖ юного эколога; ❖ детского творчества; ❖ здоровья; ❖ зона отдыха; ❖ детского чтения и общения; ❖ конструирования; ❖ опытно-экспериментальной деятельности; ❖ «Веселый язычок» (коррекция звукопроизношения)
9.	Участки (12)	Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков: ❖ прогулки; ❖ игровая деятельность; ❖ физкультурные занятия, досуги, праздники; ❖ самостоятельная двигательная активность.

10.	Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники и досуги, индивидуальная работа: ❖ <i>укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни;</i> <i>развитие способности к восприятию и передаче движений.</i>
11.	Летний бассейн (территория рядом с ним)	Праздники, развлечения, досуговая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность. Летом в теплую и жаркую погоду: водные и солнечные ванны.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду имеется вся необходимая научно-методическая литература для обеспечения образовательного процесса и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям.

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Центр развития ребёнка №2» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В качестве необходимых средств реализации программного содержания выступает **программно-методическое обеспечение:**

1. Информационно-методическое обеспечение организации образовательного процесса	• Перспективно-тематические планы организации педагогической работы; • списки рекомендуемой научной, учебно-методической литературы; • перечень игрушек и материалов; • список рекомендуемых литературных произведений; • список рекомендуемых произведений изобразительного искусства и народного декоративно-прикладного искусства (по всем заявленным в программе направлениям образовательного процесса); • список рекомендуемых музыкальных произведений (с указанием источников; или нотное приложение); • другие материалы.
2. Программно-информационные материалы по организации в Учреждении методической работы	✓ Тематические планы организации методической работы; ✓ карты анализа деятельности детей на занятии – с учетом их возрастных особенностей и индивидуально-личностных возможностей; ✓ карты анализа деятельности педагога на занятии; ✓ перечень материалов и оборудования, которые должны находиться в методическом кабинете Учреждения; ✓ другие методические материалы.
3. Рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целевыми	• Перечни необходимых игровых и дидактических пособий, игр, игрушек, спортивного инвентаря, оборудования (по всем заявленным в программе направлениям образовательного процесса);

установками и содержанием образовательной программы	• схемы, рисунки, фотографии, иллюстрирующие специфику изготовления необходимых игровых дидактических пособий; • другие сопровождающие материалы.
4. Методические рекомендации с указанием конкретных путей и способов обеспечения оптимального соотношения индивидуальной и совместной деятельности детей	✓ Создание условий для процесса мотивированного приобретения знаний ребенком (создание предметно – развивающей среды); ✓ Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов через осуществление проектной деятельности; ✓ создание проблемных ситуаций, чтобы научить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения; ✓ поручения, труд, дежурство, призванные помочь ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.
5. Рекомендации специалистов (педагогов, психологов, врачей и др.) по различным аспектам организации жизнедеятельности детей в Учреждении	• Организация режима дня, дифференцированно – в холодное и теплое времена года; • количество занятий в течение учебного года по всем заявленным в программе направлениям; • количество занятий в неделю; • примерная недельная сетка занятий; • учет недельных биоритмов при составлении недельной сетки занятий; • учет годовых, месячных, недельных, суточных биоритмов при планировании педагогической работы (в соответствии с возрастными особенностями детей).
6. Методические рекомендации по прогнозированию возможных трудностей реализации программы в образовательных учреждениях разного вида, в разных формах организации дошкольного образования	✓ Вид образовательного учреждения; ✓ форма организации Учреждения; ✓ особенности материально-технической базы Учреждения; ✓ режим функционирования Учреждения; ✓ кадровый состав Учреждения; ✓ региональные особенности Учреждения; ✓ климатическая зона; ✓ городская или сельская местность; ✓ национальная специфика; ✓ другие особенности.
7. Методические материалы по организации взаимодействия Учреждения с семьей	• Тематические планы организации психолого-педагогического просвещения родителей; • практический материал для организации психолого-педагогического просвещения родителей; • практический материал для организации деятельности родителей с детьми дома; • другие методические материалы.
8. Методические материалы по организации диагностической работы при реализации программы	✓ Методические рекомендации по организации диагностической работы; ✓ карты индивидуальных достижений ребенка, диагностические схемы, сводные таблицы и т.д. (по всем заявленным в программе направлениям образовательного процесса); ✓ стимульные диагностические материалы;

	✓ описание диагностических занятий, заданий; ✓ другие методические материалы.
9. Методические рекомендации и практические материалы по организации психологического сопровождения развития ребенка при реализации программы	• Выявление индивидуальных особенностей психического развития ребенка с помощью объективных валидизированных методик психологической диагностики; • консультирование педагогом-психологом родителей по вопросам индивидуальных особенностей психического развития ребенка; • установление контактов с членами семьи, в которой воспитывается ребенок, выявление особенностей межличностных отношений в семье, детско-родительских отношений, стиля родительского воспитания и т.д.; в случае необходимости – осуществление коррекции соответствующих трудностей (психологическое консультирование, выработка необходимых рекомендаций и т.п.)

Научно-методическое обеспечение реализации направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Программы и технологии	Группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет)	Дошкольные группы (2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа)
Мир социальных отношений		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
Программы дополнительного образования		• «Теплый дом». Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития МБДОУ № 2»; • «Я — человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. /С. А. Козлова – М., 2003. Рекомендована МО РФ; • «Открытия Феечки Копеечки». Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников./Л.В.Любимова - М., 2020; • «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /Л.М. Щипицына, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – СПб, 2002. Рекомендована МО РФ. • Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» /Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Технологии	• «Кенгуру». Тренинг	• «Рабочая программа воспитателя. По

	раннего развития в паре мама – ребенок»/С.В.Воронина, Р.Ю.Кухаренко, Спб.,2008;	программе «Детство»; • «Проектная деятельность в дошкольной организации» /под ред. Л.В.Свирской, М., 2018 • «Я, ты, мы» / Р.Б. Стеркина, М., Мозаика-Синтез, 2003; • «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» /Петерина М:П, 1986; • «Чудеса древнего мира. 5-6 лет» / Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.; • «Первобытные люди. 5-6 лет» / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова; • «Система патриотического воспитания в ДОУ» /Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова и др. – В., «Учитель», 2007; • «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» / С.В. Крюкова М:Г, 2003; • «Тропинка к своему Я»/ О.В. Хухлаева – М:Г, 2004; • «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» /Деркунская В. А., Рындина А. Г.— М.: Центр Педагогического образования, 2012.; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М., 2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына, М., 2015.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
Программы дополнительного образования		• «Теплый дом». Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития МБДОУ № 2»; • «Я — человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. /С. А. Козлова – М., 2003. Рекомендована МО РФ; • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М., 2005. Рекомендована МО РФ.
Технологии		• «Я, ты, мы» / Р.Б. Стеркина, М., Мозаика-Синтез, 2003; • «Образовательная область

		«Безопасность» /В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская – Спб. Детство-Пресс, 2012; • «Конспекты комплексных тематических занятий»/Голицына Н.С. • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015.
Ценностное отношение к труду		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
Программы дополнительного образования	• «Конструирование и ручной труд в детском саду» /Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2005	• «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015.

Научно-методическое обеспечение реализации направления образовательной области «Познавательное развитие»:

Программы и технологии	Группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет)	Дошкольные группы (2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа)
Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
Программы дополнительного образования		• «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. • «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» / А.З.Зак.

Технологии	«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» /Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц – Детство-Пресс,2012;	• «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников» /под ред. проф.В.Е.Фтенакиса – М., 2018; • «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений» / З.А.Михайлова - Л: 1990; • «Конспекты комплексных тематических занятий»/Голицына Н.С.; • «Математика от трех до шести» / З.А.Михайлова - СПб.:О, 1995; • «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» / Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. — СПб, 2012; • «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет» /Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. — СПб. 2009; • «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5 - 6 лет» /Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. — СПб, 2009; • «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» /Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.— СПб., 2011. • «Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие» /Михайлова З. А. — СПб., 2009; • «Проектная деятельность дошкольников» /Деркунская В. А. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; • «Развитие логического мышления у дошкольников» /А.В.Белошистая, - М.,2013; • «Образовательная область «Познание» /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.Никонова – Спб., Детство-Пресс, 2012; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»/ Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы)
--------------------------	--	--

		/Н.С.Голицына,М., 2015.
Ознакомление с предметным и социальным миром		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
Программы дополнительного образования		• «Теплый дом». Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития МБДОУ «ЦРР № 2».
Технологии		• «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников» /под ред. проф.В.Е.Фтенакиса – М., 2018; • «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» /Дыбина О.В.; • «Конспекты комплексных тематических занятий»/Голицына Н.С.; • «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» / Дыбина О.В. • «Маленькие исследователи в детском саду» / Паршукова И.Л.; • «Проектная деятельность дошкольников» /Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. М: Мозаика-Синтез, 2008; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015.
Ознакомление с природой		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
Программы дополнительного образования		• «Теплый дом». Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития МБДОУ «ЦРР № 2».
Технологии		• «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников» /под ред. проф.В.Е.Фтенакиса – М., 2018;

		• «Воздух – невидимка» / Н.А.Рыжова. • «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» / С.Н. Николаева М.: НШ, 1996; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» / Дыбина О.В.; • «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» / Дыбина О.В. • «Экологические занятия с детьми» / Бондаренко Т.М. • «Занимательное природоведение» / Васильев Ю.Р. • «Маленькие исследователи в детском саду» / Паршукова И.Л.; • «Проектная деятельность дошкольников» / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М: Мозаика-Синтез, 2008; • «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. Конспекты занятий в разных возрастных группах» / сост.Н.В.Нищева – Спб.,Детство-Пресс, 2013; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» / Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына, М., 2015.
--	--	--

Научно-методическое обеспечение реализации направления образовательной области «Речевое развитие»:

Программы и технологии	Группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет)	Дошкольные группы (2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа)
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В.Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
Программы дополнительного образования	• «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» / В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010;	• «Теплый дом». Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2»; • «Программа обучения и воспитания с

		фонетико-фонематическим недоразвитием речи»/ Т.Б.Филичева; • «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» / Т.Б.Филичева; • «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» / В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010; • «Занятия в средней группе детского сада» / В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010; • «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»/ В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010.
Технологии	• «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Приобщение детей к художественной литературе» /Гербова В.В. М: М-С, 2005; • «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»/Д.Н.Колдина, М., 2010;	• «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» / А.Г.Каше; • «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой– М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой– М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развивающие занятия с детьми 6–7 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой– М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развитие речи детей 5 – 7 лет» / О.С.Ушакова – М., 2012; • «Приобщение детей к художественной литературе» /Гербова В.В. М: М-С, 2005; • «Игры и упражнения для развития речи» /Н.М.Быкова, Детство-Пресс, 2013; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына, М., 2015; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М., 2013.

Научно-методическое обеспечение реализации направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Программы и технологии	Группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет)	Дошкольные группы (2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа)
Изобразительное искусство		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

	и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	
Программы дополнительного образования		• «Волшебная палитра». Программа художественно-эстетического воспитания МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2».
Технологии	• «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» / Доронова Т.Н. - М., 1992; • «Изобразительная деятельность в детском саду» / И.А.Лыкова;	• Знакомство с натюрмортом / Курочкина Н.А.; • «Знакомим с книжной графикой» / Курочкина Н.А. – СПб., 2000; • «Знакомим с пейзажной живописью» / Курочкина Н.А.; • «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» / Галанов А.С.; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»;
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
Основная образовательная программа	«Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб, 2014.	«Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб, 2014.
Программы дополнительного образования		
Технологии	• «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» / Доронова Т.Н. - М., 1992; • «Изобразительная деятельность в детском саду» / И.А.Лыкова;	• «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» / Галанов А.С.; • «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» /Тарловская Н.Ф.; • «Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» /Доронова Т.Н.; • «Изобразительная деятельность в детском саду» / И.А.Лыкова; • «Художественный труд в детском саду» / И.А.Лыкова; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына, М., 2015; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство».
Художественная литература		
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
Программы дополнительного образования		

образования		
Технологии		«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство».
Музыка		
Основная образовательная программа	«Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб,2014.	«Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб,2014.
Программы дополнительного образования		
Технологии	• «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. / Буренина А.И. СПб.:ЛОИРО, 2002; • «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет/ Сауко Т., Буренина А.. СПб.:ЛОИРО, 2001; • «Ладушки». Программа музыкального развития / И.А.Каплунова, И.М.Новоскольцева - СПб.: «Композитор», 2008. • «Музыкальные шедевры». Программа / О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999	• «Музыкальные шедевры». Программа /О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999; • «Ладушки». Программа музыкального развития /И.А.Каплунова, И.М.Новоскольцева - СПб. «Композитор», 2008. • «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» /Гайворонская Т. А., Деркунская В. А.— М.: Педагогическое общество России, 2007; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство».

Научно-методическое обеспечение реализации направления образовательной области «Физическое развитие»:

Программы и технологии	Группы раннего возраста (с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет)	Дошкольные группы (2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа)
Основная образовательная программа	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-	• «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

	Пресс», 2019	
Программы дополнительного образования	• «Растите здоровыми, малыши!» Программа по оздоровлению детей МБДОУ «ЦРР №2»; • «Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению детей до трёх лет» / Г.Г. Григорьева М6П, 2005; • «Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» /Г.Г. Кочетова М: П, 2005;	• «Растите здоровыми, малыши!» Программа по оздоровлению детей МБДОУ «ЦРР №2»; • «Обучение детей плаванию» /Е.К.Воронова – Спб. Детство-пресс 2003. • «Обучение плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина М., Просвещение, 1991; • «Физическая культура для дошкольников» /Л.Д.Глазырина – М., 2005.
Технологии	• «Навстречу друг другу» / М.Н.Попова; • «Играйте на здоровье»/ Л.Н.Волошина; • «Кроха. Играем с малышами» / Игры и упражнения для детей раннего возраста. Г.Г. Григорьева М: П, 2005; •«Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» /М.Ф.Литвинова Степанченкова Э.Я. • «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» /Губерт К.Д. М:П, 1981.	• «Навстречу друг другу»/ М.Н.Попова; • «Здоровье ребёнка в наших руках»/ С.М. Мартынов М: 1991; • «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста»/ А.П. Чабовская М.П., 1980; ☐ «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» /Л.А.Соколова, Спб. – Детство-Пресс,2015; ☐ «Бодрящая гимнастика для дошкольников»/Т.Е.Харченко,☐, Спб. – Детство-Пресс,2015; •«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013.

3.6. Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038).
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г).
4. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрированного в Минюсте России Федеральным государственным основным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном Минюсте России 14 ноября 2013 г).
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —352 с.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.