

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 2» города Сосновый Бор

Обсуждена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 92-о/д от 31 августа 2020 г.

Семёнова Н.А.



**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 -7 лет**

Срок освоения – 2 года

Авторы и разработчики Программы:

- Калинина Татьяна Алексеевна, учитель-логопед
 - Серова О.Н., педагог-психолог
 - Мигрова Ю.Н., старший воспитатель

г. Сосновый Бор
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3 - 4
1.2.	Цели и задачи	4 - 5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8 - 11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	11-12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12 - 14
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	14 - 18
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18 - 22
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23 - 25
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25 - 26
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	26 - 27
3.2.	Методическое обеспечение реализации Программы	27
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27-28
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении	28-29
4.	Краткая презентация Программы	29
5.	Приложения	30 - 53

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) (далее Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 2» (далее Учреждение) города Сосновый Бор, Ленинградской области разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом ООП ДО «Детство».

Настоящая Программа утверждена Учреждением и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Письмо МОРФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- ✓ Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и других авторов, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 2».

Функции Программы:

- ✓ Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способ достижения целей и результатов образования.

- ✓ Служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления контроля и корректирования его, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.
- ✓ Служит механизмом сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ Нормативно-правовой базы дошкольного образования.
- ✓ Образовательного запроса родителей.
- ✓ Запроса социальных институтов.
- ✓ Видовой структуры групп.
- ✓ Организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

(Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Автор Н. В. Нищева.)

Задачи (соответствуют ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; повышение качества здоровьесформирующих услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствование работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Развитие устойчивого интереса к спорту, физической культуре при использовании творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами ДООУ.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Накопление нравственно-ценностного опыта отношения к природе, способствующего становлению личности ребенка и формированию его характера, а также формирование экологически целесообразного поведения по отношению к себе и к природе.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Развитие познавательной активности,

любопытности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

5. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

9. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, мотивированных на непрерывное профессионально-личностное развитие, самореализацию в педагогической и управленческой деятельности.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Развитие активных форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения и взаимодействие с другими социальными институтами города.

11. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

12. Способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их обучения к школе.

13. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

14. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

15. Способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

- Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования, и его индивидуальные потребности.

Основные подходы к формированию программы:

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

✓ Системном

Позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

✓ Личностном

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

✓ Деятельностном.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с ТНР в возрасте от пяти лет и до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период проводят с детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлением перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка зависит от состояния речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи и со сложной структурой дефекта представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в Учреждении:

- ✓ Нищева Н.В. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.;
- ✓ «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальным достижением детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры к концу старшего возраста (к 6 годам)

- ✓ Имеет элементарные представления о ценности здорового образа жизни, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- ✓ Проявляет эмоциональное отношение к близким взрослым, детям, литературным произведениям.
- ✓ Проявляет интерес к участию в различных играх. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- ✓ Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения, используя все части речи, синонимы и антонимы, активно занимается словотворчеством.
- ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- ✓ Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).
- ✓ Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные образовательные модели.
- ✓ Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- ✓ Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.

- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- ✓ Владеет понятиями «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, с закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных).
- ✓ Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- ✓ Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- ✓ Проявляет умение работать в коллективе, договариваться со сверстниками.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Пользуется сам, без напоминания со стороны взрослого, «вежливыми» словами.
- ✓ Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, где они работают. Знает семейные праздники. Имеет обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет элементарные представления о стране.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слоговой анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний; у ребёнка формируется положительная мотивация к дальнейшему обучению в школе.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к себе и к противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Таким образом, при выборе образовательного маршрута для детей следует учитывать не только возраст ребенка, а также его индивидуально-типологические особенности.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга речевого развития, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Основным средством осуществления мониторинга достижений детей с ТНР является комплексное психолого-педагогическое обследование, являющееся необходимым условием успешности логопедической и развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

- организованной деятельности в режимных моментах;

- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручение, создание педагогических ситуаций и др.).

Диагностику проводят два раза в год:

- в начале сентября (3 недели), что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и развивающей работы;
- в конце мая (2 недели) - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

При необходимости проводится промежуточная диагностика для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и других авторов.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов – в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область *Социально-коммуникативное развитие* расширяется за счет Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), под редакцией Н.В. Нищевой.

Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область *Познавательное развитие* расширяется за счет Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Речевое развитие включает:

1. Владение речью как средством общения и культуры;

2. Обогащение активно словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
9. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область **Речевое развитие** расширяется за счет Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), под редакцией Н.В. Нищевой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область **Художественно-эстетическое** расширяется за счет Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), под редакцией Н.В. Нищевой.

Физическое развитие включает:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область **Физическое развитие** расширяется за счет Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), под редакцией Н.В. Нищевой.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами на основании данной Программы.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе **вариативных форм, способов, методов и средств**, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также специфики их образовательных потребностей и интересов и выбираются педагогами самостоятельно.

Построение образовательной деятельности в ДОО представляет собой целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня (недели и т.д.), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Интеграция в дошкольном образовании соответствует физиологическим и психологическим особенностям развития ребенка дошкольного возраста, которая дает положительные эффекты его развития.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Интегратором всех видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра. В результате освоения интегративной деятельности у ребенка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

В Учреждении используются следующие формы интеграции, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности детей в процессе воспитания:

- ✓ совместные творческие проекты;
- ✓ праздники;
- ✓ эксперименты;
- ✓ экскурсии;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ интегрированная организованная образовательная деятельность (ИООД).

Все формы интеграции не могут существовать в чистом виде, и выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

В ИООД объединяются блоки разных образовательных областей, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированной деятельности. Если общая цель определена, то из содержания областей берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Структура ИООД:

1. Предельная четкость, сжатость, представляемого материала;
2. Логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала;
3. Большая информативная емкость.

Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно на общем сборе детей и взрослых. Коллективную деятельность необходимо начинать обсуждать с детьми уже с младшего возраста, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Методы осуществления планирования должны быть «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми». Функция взрослого должна быть поддерживающей, создающей условия для проявления активности самим ребенком. Педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Диагностика развития детей производится в Учреждении индивидуально. Оценка развития детей осуществляется не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа, повлиявших на это факторов.

Формы реализации программы

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой,

коммуникативной, двигательной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игры с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также организовать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребенка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослых и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования и т.д.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснения, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видео роликов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- наглядный, словесный, практический.

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов).

Средства реализации Программы

Это совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры и игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста реализуется на занятиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием выше перечисленных методов. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течении дня состоит из трех блоков:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- организацию и проведение режимных моментов, гигиенических и закаливающих процедур.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой непосредственно образовательную деятельность педагогов с детьми, с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Самостоятельная деятельность детей.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов – включает в себя:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс.
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем и другими специалистами Учреждения.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами совместно с детьми развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой.

В Учреждении выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Содержание коррекционной работы Учреждения направлено:

1. На обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)).

Система коррекционной работы осуществляется с детьми с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет. Для данной категории детей в Учреждении функционирует группа старшего дошкольного возраста с 12 часовым пребыванием.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Отклонения в развитии/ возраст	Направления деятельности	Формы работы
Ответственный специалист: учитель-логопед		
ТНР 5-6 лет	Формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Актуализация, систематизация и расширение речевого материала. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматических форм, словообразовательных моделей, выделение звуковых и морфологических элементов слова. Развитие коммуникативной функции речи.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия.

ТНР 6-7 лет	Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Дальнейшее развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Продолжение и усложнение работы по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Формируется способность к переводу речевых умений во внутренний план. Обучение грамоте. Знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Развитие графо-моторных навыков. Формирование мотивации к школьному обучению.	Игровые коррекционные занятия.
Ответственный специалист: музыкальный руководитель		
ТНР 5-6, 6-7 лет	Работа над динамической координацией движений, развитие «мышечного чувства». Воспитание музыкального слуха и ритма, ориентировки в пространстве. Развитие звуковысотного слуховосприятия. Совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных). Осознанное восприятие музыкальных произведений разных жанров и стилей, различение средств музыкальной выразительности.	Педагогический мониторинг. НОД. Логоритмика.
Ответственный специалист: руководитель по физическому воспитанию		
ТНР 5-6, 6-7 лет	Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, упорядочивание темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонких двигательных координаций, необходимых для полноценного становления навыков письма. Обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Оздоровительные беседы. ЛФК.
Ответственный специалист: педагог-психолог		
ТНР 5-6, 6-7 лет	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО. Обеспечение индивидуального этапного развития ребёнка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями в направлениях: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и обучение, психологическое консультирование.	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игровой тренинг. Психогимнастика. Элементы сказкотерапии.

Логопедическая работа по коррекции ТНР подробно описана в Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), под редакцией Н.В. Нищевой.

Координация деятельности педагогов и специалистов

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Консилиумы	По необходимости в течение года, май	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели и специалисты	Анализ деятельности специалистов по итогам проведенного мониторинга.

Взаимосвязь специалистов-участников психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ разработка плана одновременной диагностики;
- ✓ совместное обсуждение результатов диагностики и учёт медицинских рекомендаций;
- ✓ выявление индивидуальных особенностей у каждого ребёнка каждым специалистом;
- ✓ организация консультаций по вопросам коррекции психофизического развития и воспитания ребёнка.

Формы взаимодействия Учреждения с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. - определение адекватных специальных образовательных маршрутов обучения. - оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и Учреждением. - оформление документов и составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> Координационные совещания Консультации Семинары

Содержание Программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности с детьми.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы (детского сада, города, страны); времени года, «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Каждая лексическая тема изучается в течение недели. Освоение детьми определенного содержания по лексической теме завершается итоговым событием: досуг, праздник, выставка,

спектакль, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения. Цикл лексических тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы (детского сада, города, страны); интересами детей и др.

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом следующих особенностей:

1. Климатические.

- ✓ Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В детском саду устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- ✓ В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- ✓ Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона:
 - ✓ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
 - ✓ длительность светового дня;
 - ✓ погодных условий;
 - ✓ состава флоры и фауны и др.

2. Организационные

Направленность деятельности воспитателей и специалистов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса в Учреждении (педагогический совет, психолого-медико-педагогическая комиссия, психологическое сопровождение, физкультурно-оздоровительная работа и др.)

Наличие помещений и оборудования для реализации разнообразных форм работы.

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры разных стран и национальностей, а также родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Образовательный процесс направлен на знакомство детей с искусством через разные формы работы, через взаимодействие с социальными институтами города.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

В ДОО используются различные виды образовательной деятельности (*приложение № 1*) и культурные практики (*приложение № 2*). Развитие игровой деятельности дошкольников подробно описано в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, в адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослым, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Игра является культурной практикой ребенка-дошкольника. В игровой деятельности ребенка, как культурной практике, реализуются его актуальные запросы, и идет развитие личности.

Педагогами создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, творческого обмена, сотрудничества детей со взрослыми или сверстниками в совместной образовательной деятельности и свободной деятельности. Совместная деятельность педагога с детьми осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в ходе осуществления режимных моментов.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании – состояния, настроения, желаний, планов и других моментов повседневной жизни.

Необходимо учитывать при поддержке детской инициативы тезис Л.С.Выготского об активности ребенка. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогом как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего

актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Тезис об активности ребенка и способности к самообучению является важным в поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми».

Направления поддержки детской инициативы

- ✓ Позиция педагога при организации жизни детей в ДОО, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям.
- ✓ Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- ✓ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.

- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (ЗБР), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.

Способы поддержки детской инициативы в Учреждении (*приложение № 3*).

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть ОП ДОО)

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, ДОО придерживается основных **принципов**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Цель работы с семьей в Учреждении – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
2. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Информирование участников образовательных отношений (педагоги-родители) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей описаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство».

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей, обучению их простейшим методам коррекции нарушений в развитии детей, вовлечение родителей в орбиту

педагогической деятельности, взаимодействию со специалистами детского сада по различным вопросам развития детей (*приложение 4*).

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые и совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками педагогического процесса. Родители могут взять литературу для домашних занятий, получить консультации у специалистов.

Одной из приоритетных задач работы с семьёй является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребёнка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Направления работы с семьёй описаны в Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; под ред. Н. В. Нищевой.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- ✓ Правилами пожарной безопасности.
- ✓ ФГОС ДО.
- ✓ Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитанию детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей).
- ✓ Требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.
- ✓ Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- ✓ Интересам и потребностям воспитанников ДООУ.

С целью реализации программы, в Учреждении оборудованы следующие **помещения и территория**:

- ✓ 12 групповых помещений (в т.ч. группа для детей с ТНР: групповая комната, кабинет учителя-логопеда, умывальная комната, раздевалка).
- ✓ Музыкальный зал.
- ✓ Физкультурный зал.
- ✓ Бассейн.
- ✓ Кабинет психолога.
- ✓ Кабинет заведующего.

- ✓ Кабинет заместителя заведующего по ВР.
- ✓ Кабинет заместителя заведующего по ХР.
- ✓ Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет массажа).
- ✓ Пищеблок.
- ✓ Прачечная.
- ✓ Прогулочные участки.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АОП обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

Программа строится с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Методическое обеспечение Программы дополняется адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Н.В.Нищевой и учебно-методическим комплектом для обеспечения образовательной деятельности, методиками и технологиями по коррекционному направлению (*приложение № 4*).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ и в соответствии с ФГОС ДО является:

1. Содержательно-насыщенной в соответствии с возрастными возможностями детей и с содержанием данной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным

оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, эмоциональное благополучие воспитанников и возможность их самовыражения.

2. Трансформируемой, что дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и меняющихся интересов, и возможностей детей.
3. Полифункциональной, что позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей).
4. Вариативной, что позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
5. Доступной и безопасной, обеспечивающей свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и т.д., отвечающим требованиям по надежности и безопасности их использования (имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям).

При создании ППРС необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

ППРС ДОО построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОО

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с **учетом:**

- ✓ времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- ✓ новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- ✓ рекомендаций ООП ДО «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой;
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года и др.

Учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разрабатывается с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Раздел 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры.

Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей.

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

Виды образовательной деятельности в группе в группе для детей с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса:

- *совместной деятельности взрослого и детей*
- *самостоятельной деятельности детей*
- *взаимодействие с семьей.*

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе, которое в соответствии с требованиями Стандарта сгруппировано в пять образовательных областей детского развития — социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую. Поскольку Программа предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей, то в описаниях каждой из них указаны связи данной образовательной области с другими. Это позволяет, реализуя деятельность, описанную в какой-либо из областей, решать отдельные задачи развития и из других областей. Программой рекомендуется рассматривать задачи социально-коммуникативного и речевого развития как общие сквозные задачи образовательной деятельности Организации, на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы.

Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например, «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т.п.

Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного

результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы (в т. ч. в Экоцентре Учреждения), предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в специально оборудованном зале и в бассейне, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики в группе для детей с ТНР

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

Способы и направления поддержки детской инициативы в группе для детей с ТНР

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- *самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;*
- *развивающие и логические игры;*
- *музыкальные игры и импровизации;*
- *речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;*
- *самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- *самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;*
- *самостоятельные опыты и эксперименты и др.*

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;

- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.)

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся

самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную

книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Задачи:

- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*
- *Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*
- *Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.*

Задачи взаимодействия педагога с семьями младших дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями старших дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские чтения. Родительские вечера. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий

	<p>дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых</p>

	<p>профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.) Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду,</p>

	способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники, мюзиклы)
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе.</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности, методиками и технологиями по коррекционному направлению в группе для детей с ТНР

«Социально-коммуникативное развитие»

Программы и технологии	Дошкольные группы (старшая и подготовительная к школе группа)
Мир социальных отношений	
Основная образовательная программа	«Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Теплый дом». Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития МБДОУ № 2»; • «Я — человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. /С. А. Козлова – М.,2003. Рекомендована МО РФ; • «Открытия Феечки Копеечки». Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников./Л.В.Любимова - М.,2020; • «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. /Л.М. Щипицына, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – СПб, 2002. Рекомендована МО РФ. • Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» /Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2007
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Проектная деятельность в дошкольной организации» /под ред. Л.В.Свирской,М.,2018 • «Я, ты, мы» / Р.Б. Стеркина, М., Мозаика-Синтез,2003; • «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» /Петерина М:П, 1986; • «Чудеса древнего мира. 5-6 лет» / Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.; • «Первобытные люди. 5-6 лет» / Л. Н.Галигузова, С. Ю. Мещерякова; • «Система патриотического воспитания в ДОУ» /Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова и др. – В., «Учитель», 2007; • «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» / С.В. Крюкова М:Г, 2003; • «Тропинка к своему Я»/ О.В. Хухлаева – М:Г, 2004; • «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» /Деркунская В. А., Рындина А. Г.— М.: Центр Педагогического образования, 2012.; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына, М., 2015.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	

Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Теплый дом». Программа познавательного-речевого и социально-личностного развития МБДОУ № 2»; • «Я — человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. /С. А. Козлова – М.,2003. Рекомендована МО РФ; • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М., 2005. Рекомендована МО РФ;
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Я, ты, мы» / Р.Б. Стеркина, М., Мозаика-Синтез,2003; • «Образовательная область «Безопасность» /В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская – СПб. Детство-Пресс, 2012; • «Конспекты комплексных тематических занятий»/Голицына Н.С. • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015.
Ценностное отношение к труду	
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015.

«Познавательное развитие»

Программы и технологии	Дошкольные группы (старшая и подготовительная к школе группа)
Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений	
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. • «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» / А.З.Зак.
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников» /под ред. проф.В.Е.Фтенакиса – М., 2018; • «Использование игровых

	<p>методов при формировании у дошкольников математических представлений» / З.А.Михайлова - Л.: 1990;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конспекты комплексных тематических занятий»/Голицына Н.С.; • «Математика от трех до шести» / З.А.Михайлова - СПб.:О, 1995; • «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» / Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. — СПб, 2012; • «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет» /Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. — СПб. 2009; • «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5 – 6 лет» /Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. — СПб, 2009; • «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» /Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.— СПб., 2011. • «Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие» /Михайлова З. А. — СПб., 2009; • «Проектная деятельность дошкольников» /Деркунская В. А. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; • «Развитие логического мышления у дошкольников» /А.В.Белошистая, - М.,2013; • «Образовательная область «Познание» /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.Никонова – СПб., Детство-Пресс, 2012; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»/ Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015.
Ознакомление с предметным и социальным миром	
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Теплый дом». Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития МБДОУ «ЦРР № 2»;
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников» /под ред. проф.В.Е.Фтенакиса – М., 2018; • «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» /Дыбина О.В.; • «Конспекты комплексных тематических занятий»/Голицына Н.С.; • «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» / Дыбина О.В. • «Маленькие исследователи в детском саду» / Паришукова И.Л.; • «Проектная деятельность дошкольников» /Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. М: Мозаика-Синтез, 2008; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, -

	<p>М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015</p>
Ознакомление с природой	
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Теплый дом». Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития МБДОУ «ЦРР № 2»;
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников» /под ред. проф.В.Е.Фтенакиса – М., 2018; • «Воздух – невидимка» / Н.А.Рыжова. • «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» / С.Н. Николаева М.: НШ, 1996; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» /Дыбина О.В.; • «Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов» / Дыбина О.В. • «Экологические занятия с детьми» / Бондаренко Т.М. • «Занимательное природоведение» / Васильев Ю.Р. • «Маленькие исследователи в детском саду» / Паршукова И.Л.; • «Проектная деятельность дошкольников» /Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М: Мозаика-Синтез, 2008; • «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. Конспекты занятий в разных возрастных группах» /сост.Н.В.Нищева – СПб.,Детство-Пресс, 2013; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына, М., 2015;

«Речевое развитие»

Программы и технологии	Дошкольные группы (старшая и подготовительная к школе группа)
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В.Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
Программы дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • «Теплый дом». Программа познавательно-речевого и социально-личностного развития МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 2»;

образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа обучения и воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»/ Т.Б.Филичева; • «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» / Т.Б.Филичева; • «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» / В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010; • «Занятия в средней группе детского сада» / В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010; • «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»/ В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010.
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» / А.Г.Каше; • «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой – М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой– М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой– М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развивающие занятия с детьми 6–7лет» /Под редакцией Л.А.Парамоновой– М.Олма-Медиа групп, 2011; • «Развитие речи детей 5 – 7 лет» / О.С.Ушакова – М., 2012; • «Приобщение детей к художественной литературе» /Гербова В.В. М: М-С, 2005; • «Игры и упражнения для развития речи» /Н.М.Быкова, Детство-Пресс, 2013; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына, М., 2015; • «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М., 2013.

«Художественно-эстетическое развитие»

Программы и технологии	Дошкольные группы (старшая и подготовительная к школе группа)
Изобразительное искусство	
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с натюрмортом / Курочкина Н.А.; • «Знакомим с книжной графикой» / Курочкина Н.А. – СПб., 2000; • «Знакомим с пейзажной живописью» / Курочкина Н.А.; • «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» /Галанов А.С.; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб, 2019.

Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» /Галанов А.С.; • «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» /Тарловская Н.Ф.; • «Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» /Доронова Т.Н.; • «Изобразительная деятельность в детском саду»/ И.А.Лыкова; • «Художественный труд в детском саду»/ И.А.Лыкова; • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство».
Художественная литература	
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Технологии	<p>«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конспекты комплексно-тематических занятий» (все группы) /Н.С.Голицына,М., 2015; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство»;
Музыка	
Основная образовательная программа	«Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб,2019.
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные шедевры». Программа /О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999; • «Ладушки». Программа музыкального развития /И.А.Каплунова, И.М.Новоскольцева - СПб. «Композитор», 2008. • «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» /Гайворонская Т. А., Деркунская В. А.— М.: Педагогическое общество России, 2007; • «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство».

«Физическое развитие»

Программы и технологии	Дошкольные группы (старшая и подготовительная к школе группа)
Основная образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
Программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Растите здоровыми, малыши!» Программа по оздоровлению детей МБДОУ «ЦРР №2»; • «Обучение детей плаванию» /Е.К.Воронова – Спб. Детство-пресс 2003. • «Обучение плаванию в детском саду» /Т.И. Осокина М., Просвещение, 1991; • «Физическая культура для дошкольников» /Л.Д.Глазырина – М.,

	2005;
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> • «Навстречу друг другу»/ М.Н.Попова; • «Здоровье ребёнка в наших руках»/ С.М. Мартынов М: 1991; • «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста»/ А.П. Чабовская М.П., 1980; □ «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» /Л.А.Соколова, Спб. – Детство-Пресс,2015; □ «Бодрящая гимнастика для дошкольников»/Т.Е.Харченко,□, Спб. – Детство-Пресс,2015; «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» /Методическое пособие /И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова, - М.,2013;